

表 3、公開授課/教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>趙士寬</u>	主要任教科目	<u>自然</u>
授課教師	<u>鄭宇玲</u>	主要任教科目	<u>自然</u>
教學單元	<u>第 1 單元 巧妙的施力 工具(槓桿原理)</u>	教學節次	共 <u>14</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期 及時間	114 年 2 月 14 日 11:20 至 12:00	地點	會議室

請依據表 2、觀察紀錄表紀錄之內容分析，並與授課教師討論後填寫：  
(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

一、教與學之優點及特色：

(一) 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機：

1. 運用生活用品以及平衡玩具作課程開場，讓學生在輕鬆愉悅的氣氛中順利進行。
2. 請學生分享坐翹翹板的經驗，並從中引導思考欲讓翹翹板平衡，會因重量不同調整位置。

(二) 評量方式多元，課程進行中有實作評量、觀察評量，老師會依據學生的回應及時給予回饋。老師也會根據最後的紙筆評量做個別指導。

(三) 課程中會適時引導，讓各組運用不同素材完成實驗、並確實觀察出原理。

二、教與學待調整或精進之處：

(一) 因位於班級教室上課，分組進行實驗時的空間上較擁擠。

(二) 學生各自運用素材製作的翹翹板較為簡易，要讓翹翹板平衡需花費較多時間，以至於實驗後的引導思考與總結時間較為急迫。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1 B-2	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	諮詢專業老師 1. 在班級教室進行分組實驗時，如何讓活動進行更有效率？ 2. 製作簡易翹翹板時，如何更有效率的找出讓翹翹板平衡的支點。	鄭宇玲	114. 2. 15

備註：

1. **專業成長指標**請依據教學者的【教與學之優點與特色】或【教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

#### 1. 引發好奇心與議題探究

以生活中常見物品為切入，先讓學生自己提出假設、觀察與討論，再帶入相關原理。

問題情境設計：設定一個貼近他們日常、又需要運用科學知識才能解決的小挑戰（例如：如何讓自製翹翹板平衡），透過「要解決什麼？」來驅動學習。

#### 2. 採用多元、動手操作的教學活動

實作實驗與探究活動：讓學生自己動手搭建簡易儀器（例如：翹翹板），從操作中獲得第一手經驗。

小組合作學習：分組進行探究專案，每個小組各司其職（組長、紀錄者、操作者、發表者），並共同觀察，既增加互動，也培養負責感。

#### 3. 跨領域整合：結合數學領域的距離概念，進行調整與思考，增加學科間的關聯性。

#### 4. 及時回饋與肯定

形成性評量：透過多元評量方式了解學習狀況，並即時調整教學。

正向回饋：不只批改錯誤，更要針對學生的創新想法、良好態度給予表揚，增強自信心。