

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		趙士寬	主要任教科目	自然
授課教師		鄭宇玲	主要任教科目	自然
教學單元		第 1 單元 巧妙的施力 工具(槓桿原理)	教學節次	共 14 節 本次教學為第 1 節
教學觀察/公開授 課日期及時間		114 年 2 月 14 日 10：30 至 11：10	地點	609 教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述 4 個具體事實摘要，並對應 4 個檢核重點) 1. A-2-1 在上課前，學生具備察覺物體受力產生變化的能力。 2. A-2-1 連結生活中常見的用品和玩具引起學習動機。 3. A-2-2 在實作過程中，能明確指出觀察方向，並清晰呈現思考的問題，引導討論。 4. A-2-3 於課程末尾藉由書寫習作來再次練習。 5. A-2-4 在課程結束前，老師歸納基本的槓桿原理重點。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. A-3-1 學生操作用品、玩具和簡易翹翹板的實驗中，老師適時地拋出問題、引導學生觀察、思考。 2. A-3-2 學生藉由分工合作完成實驗並成功觀察出基本的槓桿原理。 3. A-3-3 在課堂上適度走動提問，以加深學生的印象。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述 3 個具體事實摘要，並對應 3 個檢核重點)	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	1. A-4-1 運用實作評量、觀察評量及紙筆評量，了解學生對於課程的吸收程度。 2. A-4-2 從學生的回應中了解學習成效並適時給予回饋 3. A-4-3 當學生無法全然理解時，老師換個方式引導、解說。 4. A-4-4 批改習作後，針對答題有誤的學生進行額外指導。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

