

彰化縣崙雅國民小學校長及教師公開授課

教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>陳律燕</u>	任教年級	<u>四</u>	任教領域/科目	<u>語文/英文</u>
授課教師	<u>陳照清</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域/科目	<u>語文/英文</u>
教學單元	<u>Here We Go (2) – Lesson Two</u>	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>114年05月26日</u> <u>8:00至8:30</u>	地點	<u>英文教室(II)</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師於課程教學中提問問題及引導學生思考方向都能明確。
- 2.學生能依教學活動設計之內容做適當的回應。
- 3.學生能根據教師的引導，掌握學習脈絡，發表踴躍。
- 4.教師會刻意用誇飾語氣強調該注意的動詞變化，讓學生能更加注意。
- 5.字卡練習及遊戲評量方式清楚有趣，吸引學生踴躍發言。
- 6.學生與教師的互動良好而課堂發言踴躍。學生之間的互動能遵守老師規範進行遊戲。

二、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師進行歸納統整時，會適時加強學生易錯的文法概念(例: He is like.(X)；He likes.(O))，讓學生更明瞭。
2. 教師依教學進度進行教學並能根據學生回饋適時調整教學。
3. 利用圖卡練習，觀察學生是否理解題意。
4. 學生上台作答錯誤，教師耐心糾正並引導學生釐清意思重新回答。

三、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 幾位學生英語學習成就低落的學生並未積極參與課堂上學習活動，老師可以依學生的差異化再做輔助及鼓勵學生進行練習。
2. 少數幾位同學上課專注理不佳，教師可利用課餘再給予鼓勵及輔導。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教材內容透過老師的引導讓學生更快的由懼怕說英文到勇敢嘗試用發音規則試著唸出，讓學生在學習語言的路上更有自信。
2. 透過遊戲的評量方式，活絡學生的學習模式，讓學生透過遊戲清楚明白學習內容，加深學習記憶，建立正確概念。