

113 學年度下學期彰化縣伸港國中學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

教學者：徐有騰 任教年級：8 年級 任教科目：輔導活動

課程主題：測驗解測與職群整合

觀察者：綜合領域教師 觀察前會談時間：114.5.5. 12:45-13:10

一、核心素養-

A1 身心素質與自我精進

具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。

綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。

主題軸-生活經營與創新

二、主題項目-生涯規劃與發展

三、學習表現

1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊

四、學習內容

輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。

輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。

五、教材內容：

1. 新編多元性向測驗結果、職涯化興趣測驗結果
2. 測驗結果與職群整合學習單
3. 自編解測說明簡報

六、教學目標：

1. 透過測驗解測，學生能覺察自我的興趣特質與性向。
2. 學生能知悉何倫碼的意涵，並運用在自己的生涯規劃上。
3. 學生能對彰化學區高中職有基本認識

七、學生經驗：

1. 學生開始思考自己的生涯規劃。

八、教學活動：

1. 教學者藉由簡報說明測驗，讓學生能讀懂自己的測驗結果。
2. 透過職群整合學習單，協助學生進行測驗結果與職群適配性的分析。
3. 教學者介紹彰化區高中職與科系分配。

九、教學評量方式：

1. 口語評量:能回答老師發問的題目。
2. 紙筆評量:完成職群整合學習單。
3. 高層次思維歷程發表。

十、觀察的工具和焦點：

工具-軼事紀錄表、觀察紀錄表、綜合活動教學觀察表

十一、回饋會談時間和地點： 114.5.5.中午 12:45 輔導室

113 學年度彰化縣伸港國中學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>曾淑錚</u>	任教 年級	8 年級	任教領域/ 科目	綜合			
授課教師	<u>徐有騰</u>	任教 年級	8 年級	任教領域/ 科目	輔導活動			
教學單元	測驗解測與職群整合	教學節次		1 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	114 年 5 月 6 日		地點		<u>205 教室</u>			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)			
		優 良	滿 意	待 成 長				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師使用簡報教學，協助學生學習較困難的生涯相關理論，可以運用到自己的生涯規劃與定向。						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	學生透過學習單，進行測驗與職群適配整合。 教師能隨時協助學生完成課堂任務，提升學生學習成效。						
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師進行評量利用口頭評量，教師可以觀察學生學習狀態。 根據學生評量狀態，隨時調整教學模式。						
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。							
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)							

113 學年度彰化縣伸港國中學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>曾淑錚</u>	任教 年級	8 年級	任教領域/ 科目	<u>綜合領域</u>
授課教師	<u>徐有騰</u>	任教 年級	8 年級	任教領域/ 科目	<u>輔導活動</u>
教學單元	測驗解測與職群 整合	教學節次		共 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	114 年 5 月 7 日 <u>7:45 至 8:10</u>		地點	輔導室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課程教學中師生互動佳，雙向溝通與回饋。
2. 課程教學學習單，能吸引學生有意願學習
3. 簡報設計清晰明瞭，能協助學生了解較困難學習內容。
4. 教師輕鬆活潑能提高學生學習動機，課堂間學習氣氛良好。
5. 教師教學事前備課完善，教學場域與時間控制佳。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 討論過程較熱烈，學生秩序偶有失控。
2. 學習單較複雜，講解時宜多拆解步驟，減少學生錯誤率。

三、 授課教師回饋

1. 引起動機準備完善，同學在發展活動時能進入學習狀況，學習態度佳。
2. 課堂間穿插發表同學意見，提高同學對課程的興趣。
3. 教學間能有課堂巡視與課間走道，師生互動情形佳。學生在填寫學習單時能夠主動參與學習，且大多數同學都能明白課程要點。
4. 學習單的解釋跟舉例可以更多元，可以增加學生達成學習目標。

四、 授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。	<input checked="" type="radio"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>融入生命教育課程與綜合領域課程學習議題</u>	<u>綜合領域教師</u>	112 學期
C-2-1 參與學校相關教學、輔導或行政事務，建立同儕合作關係。	<input checked="" type="radio"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>協助輔導室行政工作業務與生命教講座</u>	<u>綜合領域教師</u>	112 學期
C-2-2 參與教師專業學習社群，持續對話、合作、分享與省思，促進學生學習與學校發展。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="radio"/> 2.待調整或精進之處	<u>老師可再針對課程加以個別輔導，協助學生進行生涯定向。</u>	<u>綜合領域教師</u>	112 學期

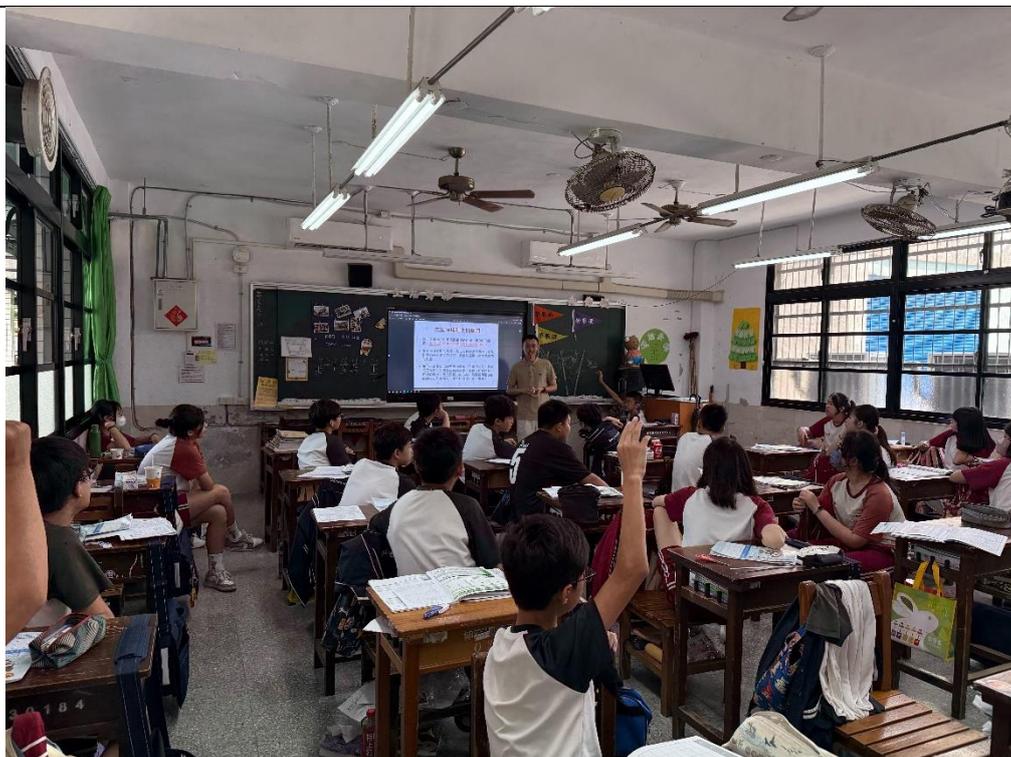
五、 回饋人員的學習與收穫：

1. 教學相長，在運用輔導活動課程能藉由觀課更加了解，不同的課程學習。
2. 運用教學多樣性，提高學生對學習的意願與參與感。
3. 老師對輔導的投入令人感動，不忘初衷。

教學照片



113.5.5 議課



113.5.6 授課