

113 學年度彰化縣東山國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蘇晟騰</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>國、數</u>
授課教師	<u>王建凱</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>閩南語</u>
備課社群(選填)		教學單元		十二生肖-貓掠鳥鼠	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 5 月 6 日 <u>10:10 至 10:30</u>		地點	<u>校長室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 5 月 8 日 <u>11:20 至 12:00</u>		地點	<u>教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 能聽懂並理解十二生肖中「貓掠鳥鼠」的民間故事。 2. 能用閩南語流利說出數字 1-12。 3. 能用閩南語流利說出十二生肖。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 有聽過家人以閩南語說故事的經驗。 2. 能運用閩南語進行簡單日常生活對話。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 教師運用動物圖片，吸引學生能以閩南語說出常見的動物語詞，並發音正確。 2. 教師比手指，學生能依照不同數量的手指搶答生肖排序，說出正確數字及生肖。 3. 分組接力連續數字唸讀的國閩語轉換，增加學生閩南語唸讀流暢度。 3. 教導學生回家與長輩分享民間故事及詢問長輩有無其他民間故事，可跟全班分享。					
四、學生學習策略或方法： 小組遊戲競爭、記誦與回想、提問思考。					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 上課中過程的問答。
2. 小組競賽。
3. 個人發表。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114 年 5 月 9 日 14:20 至 15:00

地點：校長室

113 學年度彰化縣東山國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蘇晟騰	任教 年級	五	任教領域 /科目	國、數	
授課教師	王建凱	任教 年級	五	任教領域 /科目	閩南語	
教學單元	十二生肖-貓掠鳥鼠	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授 課日期及時間	114 年 5 月 8 日 11:20 至 12:00	地點	教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 學生聆聽故事引發學習興趣。 2. 老師講解清楚，請學生複誦並舉例。 3. 小組分組競賽。 4. 最後五分鐘，老師總結歸納重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 鄭生能說出 0 到 5 無仝的讀法。 2. 老師運用動物圖片，請學生反覆練習說出圖片的台語。 3. 老師行間巡視，觀察學生學習情形。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用分組接力遊戲，評量學生對數字國閩語轉換的熟悉度。 2. 各組隨機點名學生說出生肖的數字排序及動物台語並當場給予回饋。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. 點名學生發表後，視學生答覆的狀況再調整內容。			
層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 利用口頭獎勵，鼓勵學生踴躍答題。 2. 學生舉手回答問題，上課秩序良好。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	對林生、黃生、蕭生等提問，請學生回答。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣東山國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蘇晟騰</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	國、數
授課教師	<u>王建凱</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>閩南語</u>
教學單元	十二生肖-貓掠鳥鼠	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	114 年 5 月 9 日 <u>14:20 至 15:00</u>	地點	<u>校長室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： - 音量大聲清晰且不疾不徐。 - 利用動物圖片教學引起學生興趣，並清楚講解競賽原則。 0到9 不同之處的讀法，特別強調說明澄清觀念。 - 行間巡視注意學生規矩及提示學生回答。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： - 可善用大屏觸控螢幕融入教學，對學生來說會更有吸引力。 - 因時間關係，有組別裡的學生沒玩到，宜留意這些人的學習效果。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-1	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	請校長於教師晨會或教師研習發表教學評量策略與同仁分享。		114.5.15
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1)授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2)授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1)優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2)待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 校長口語清晰有條有理，用動物圖片加數字排序設計遊戲進行小組競爭，能讓學生記憶較為持久，且對學習產生興趣。
2. 校長會告知學生回家與長輩分享上課的民間故事及詢問長輩有無其他民間故事，可跟全班分享。
3. 教材準備及上課秩序管控，看得到校長的用心。

113 學年度彰化縣東山國小教師專業發展實踐方案成果照片



教學演示



教學演示



觀察後回饋會談



觀察後回饋會談