

## 教學自我省思檢核表

授課教師	張雅苓	教學年/班	六年乙班
教學領域 教學單元	自然科學		
教學內容	地球的生態系		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用平板分組查詢各個生態系資料，紀錄於學習單中。</li> <li>2. 資料整理歸納擷取重點分組報告。</li> <li>3. Kahoot! 檢視學習成效。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用平板分組查詢資料，組間每位成員均需參與貢獻。</li> <li>2. 對 Kahoot! 搶答有極高興趣，活動後續的問題檢討亦能專注。</li> </ol>	
學習目標 達成情形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組查詢生態系資料，每組負責 2 個生態系，再透過分組報告熟悉其他生態系資訊，半數以上學生能透過觀察資料，認識地球上各種不同的生態系，以及各生態系環境特色及適應生物。</li> </ol>		
自我省思	<p>六下的後半部課程要進行觀課，實在沒什麼可看性，幾經思考還是希望能結合平板，呈現數位教學效果，因此將平板置入教學活動，讓學生可以利用平板查詢學習資料，並能將資料整理歸納，再透過口語報告呈現與同儕分享。</p> <p>現實與理想還是有差距的，課堂中學生運用平板查詢資料的能力是 OK 的，但是要將查詢到的資料整理記錄重點就不是那麼容易了，常常可見學生將查詢到的資料全部抄下，必須從旁提示”重點”在哪裡，這項技能還是必須再多練習。</p> <p>最後利用 Kahoot! 的十個問題對整個活動的學習重點做檢視，學生興致很高，加上加分機制，為了取得前 10 名，學生除了要快速也必須回答出正確答案，對學習內容的統整加強極有效率。</p>		