

113學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察(公開授課)－觀察前會談紀錄表

授課教師：葉仁琦 任教年級：五 任教領域/科目：英語
回饋人員：楊青窈 任教年級：五 任教領域/科目：星象
備課社群： 教學單元：WONDER WORLD 5: Unit 2
觀察前會談(備課)日期：113年9月18日 地點：大會議室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113年10月8日 地點：五年10班

1、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

● 核心素養

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力.

英-E-A2 具備理解簡易英語訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能.

英-E-B1 具備入門的聽說讀英語文能力.在引導下,能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通.

● 學習表現

1. ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
2. ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
3. ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。
4. ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。
5. 2-III-7 能作簡易的回答和描述。
6. 2-III-8 能作簡易的提問。
7. ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。
8. ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。
9. 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。
10. *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。
11. ◎5-III-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。
12. ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。

● 學習內容：

1. ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。
2. *Ab-III-4 句子的語調及節奏。
3. ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。
4. Ad-III-1 簡易標點符號。
5. Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。
6. B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生共28人,分五排.每周2次英語課.
2. 多數學生生活潑喜歡發言,少數比較靦腆不敢說.
3. 以本單元教學內容而言,半數學生已精通,少數還不熟悉,還有一位資源班和一位學習扶助未入班.

三、教師教學預定流程與策略：

-Warm up

1. 用電子flashcards複習水果念法
2. wordwall康軒Anagram模式排列水果單字,每排派一人到前面作答

-Presentation

1. 句型A教學,先熟練水果複數的念法,加上數字,練習回答部分;老師問How many apples do you need? 學生回答I need two apples.
2. 使用電子書課本p36,學生分兩組互問How many (fruits) do you need?依照提示的圖片回答數量.完成活動B遊戲
3. 句型B教學,第三人稱單數主詞He/She的助動詞和動詞變化,用wordwall題目確認學生精熟.
4. 句型B活動B聽力練習

-Wrap up:分組每人輪流寫出中翻英的句子.

四、學生學習策略或方法：

口語問答

Wordwall

分工合作寫句子

聽力訓練單字

五、教學評量方式(請呼應學習目標, 說明使用的評量方式):

- 觀察評量-
 1. 能聽辨出正確的單字
 2. 能理解本節重點
- 活動評量-
 1. 能積極參與wordwall練習活動
 2. 能認真參與分組活動
- 口語評量-
 1. 能正確說出本課主要問答句
 2. 能正確唸出的本課主要單字
- 紙筆評量-能寫出正確單字與句子

六、觀察工具(可複選):

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他: _____

七、回饋會談日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期: 113年10月9日

地點: 大會議室

113學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

授課教師: <u>葉仁琦</u> 任教年級: <u>五</u> 任教領域/科目: <u>英語</u> 回饋人員: <u>楊青窈</u> 任教年級: <u>五</u> 任教領域/科目: <u>星象</u> 教學單元: <u>Wonder World 5-2 Let's make fruite salad</u> ; 教學節次: 共 <u>6</u> 節, 本次教學為第 <u>2</u> 節 觀察日期: <u>113年10月8日</u>						
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (V)			
			優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容, 實施教學活動, 促進學生學習。		✓			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗, 引發與維持學生學習動機。	仁琦在講解句型的時候, 會要求學生用原子筆和螢光筆畫重點在表格上. 分組遊戲的流程讓學生反覆精熟句子的用法和唸法 最後總結的分組活動她讓所有學生都寫過一次句子, 同組間會修正錯誤				
	A-2-2 清晰呈現教材內容, 協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動, 以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後, 適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧, 幫助學生學習。		✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法, 引導學生思考、討論或實作。	在教句型的時候, 會確認學生念的是否正確. 男女比賽句型時, 她會要求該組站起來一起念. 除了最後中翻英的活動用中文進行, 其餘幾乎都是以英語教學.				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧, 幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力, 提供學習回饋並調整教學。		✓			
	A-4-1運用多元評量方式, 評估學生學習成效。	有wordwall排列單字的練習增加學生興趣, 男女分組競賽時學生非常投入, 分小組寫句子時, 發現學生有文法方面或拼字方面的不足, 在講台上糾正, 較少行間巡視。				
	A-4-2 分析評量結果, 適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果, 調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
	層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (V)		
				優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範, 並適切回應學生的行為表現。			✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	男女分組遊戲時, 她要求 “Boys/girls stand up. Say it” 沒有全部唸會個別叫該生唸出來				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。					
	B-2安排學習情境, 促進師生互動。		✓			
	B-2-1安排適切的教學環境與設施, 促進師生互動與學生學習。	在該班的教室, 學生發言不夠積極				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛, 促進師生之間的合作關係。					

113學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：葉仁琦 任教年級：五 任教領域/科目：英語
 回饋人員：楊青窈 任教年級：五 任教領域/科目：星象
 教學單元：Wonder World 5~2: Let's make fruit salad；教學節次：共6節，本次教學為第2節
 回饋會談日期：113年 10月 8日地點：大會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

大部分的時間是用英文授課的,學生不理解的時候再輔以中文或動作解釋,學生在分組競賽的時候,男生組明顯比女生組積極投入(大聲),寫句子的時候,同組的學生會幫忙寫出正確的句子(拼給對方聽)

2、 教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

行間巡視的比例很小,可能是當天活動的關係.或許在一開始 *wordwall* 的時候可以下來看看;學生在最後整排寫句子的活動比較吵,有競爭的比賽聲音是難免,如果講解規則時候加上「注意討論聲音」會更好.

最後的統整活動如果有時間把所有中翻英題目再看一次較佳.

3、 授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員與授課教師討論後,由回饋人員填寫)

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A- 2 - 4	wrap up活動預留時間兩分鐘一起念過	吳沛恩(四年級英師)	113/10/16

(備註:可依實際需要增列表格)

4、 回饋人員的學習與收穫：

英文課程相較於其他科目,教學內容較為精簡,因此學生的學習壓力相對較小。然而,為了確保學生能均衡發展聽、說、讀、寫四項基本語言技能,課程仍需在一節課內涵蓋多元的練習內容。為此,教師會精心安排各種不同形式的活動,如聽力理解、口語表達、閱讀理解及寫作練習,讓學生在有限的時間內有效吸收並應用所學。整體課程流程緊湊且有條理,既保持學習的連貫性,也提升學生的學習效率與參與度。

教師自我省思檢核表

授課教師姓名：葉仁琦 教學班級：五年十班 教學領域：英語

教學單元名稱：**Let's make fruit salad.**

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	✓			
2	運用有效教學技巧	✓			
3	應用良好溝通技巧	✓			
4	運用學習評量評估學習成效	✓			
5	維持良好的班級秩序以促進學習		✓		
6	營造積極的班級氣氛		✓		
7	其他：				

◎教學省思：

優點分析：

1. 教學語言運用得當

- 英語為主要教學語言，展現沉浸式教學特色
- 適時使用中文輔助肢體動作，確保學生理解
- 這種雙語交替使用的方式有助於建立學生的語言信心

2. 學生參與度

- 透過分組競賽活動提高學習動機
- 觀察到同儕間的互助學習(拼寫互助)
- 特別是男生組展現高度參與熱情

待改善事項及修正作法：

1. 課堂管理方面：

- 增加行間巡視頻率，特別是在使用 *Wordwall* 等數位工具時

2. 活動規則說明：

- 在競賽活動前增加討論音量的規範
- 可使用視覺提示或手勢信號來提醒音量控制

3. 教學步驟優化：

- 最後統整環節需要更完整的複習
- * 預留5分鐘做總結活動，讓學生輪流複述句型，確保學習成效

4. 性別差異處理：

- 注意到男女生組別參與度的差異
- * 設計更多元的競賽方式
- * 增加不同類型的獎勵機制