

113 學年度彰化縣彰化市南郭國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡蕙如	任教 年級	六年級
授課教師	吳沛恩	任教 年級	六年級
教學單元	U3 What do you do on weeks?		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>8</u> 日 <u>15</u> : <u>20</u> 至 <u>16</u> : <u>00</u>	地點	大會議室
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>11</u> 日 <u>14</u> : <u>20</u> 至 <u>15</u> : <u>00</u>	地點	615 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

1. 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
2. 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

學習表現

1. 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
2. 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。
3. 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡單句型的句子。
4. 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。
5. 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子

學習內容

Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。

B-II-2 國小階段數學字詞及句型的生活溝通。

學習目標

1. 能看圖或動作說出 go jogging, basketball, ride a bike, study English, surf the Internet, watch TV
2. 能看懂字卡。
3. 能使用句型進行問答。

What do you do on weekends / in your free time?

I go jogging on weekends / in my free time.

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 班級共29位學生。
2. 學生大多活潑外向，喜愛舉手發表，上課專心度佳。
3. 學生英語程度中上，對英語深感興趣。
4. 已學過課室用語。

三、教師教學預定流程與策略：

Warm up

問學生昨天(星期六、日)做了什麼活動?

Presentation

1. 老師使用圖卡來介紹本課單字。go jogging, basketball, ride a bike, study English, surf the Internet, watch TV
2. 學生分組搶答老師所指的圖片。
3. 句型A練習: What do you do on weekends?

學生每排為一組，教師任意抽一張圖卡，悄悄展示給每組第一位學生看。學生回座位後，將看到的單字圖卡以完整的句子小聲的傳給第二位學生，如：I watch TV on weekends.接著第二位學生再傳給第三位，請最後一位學生聽到句子後找出對應的單字圖卡，並說出完整的句子，速度最快且正確的組別得分。

4. 教導動詞變化規則

- 加 s: listens, rides
- 字尾為o/s/x/ch/sh，加es: goes, watches
- 字尾為「子音+y」，去y再加ies: studies
- 不規則變化: have → has

5.句型B練習: What do you do in your free time?

老師任意將一張字卡(如 go jogging)指定給一位學生

Teacher: What do you do in your free time, Leo?

Leo: I go jogging in my free time.

Class: He goes jogging in his free time.

6. 提醒學生下次要考單字並帶白板筆練習句型。

四、學生學習策略或方法：

1. 單字教學(圖卡與字卡)與句型替換。
2. 帶入遊戲，熟悉英文單字和句型。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 實作評量(說出並拿出正確圖卡)
2. 角色扮演。
3. 參與態度。

六、觀察工具：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 11 月 11 日 16:00 至 16:30

地點：大會議室

113 學年度彰化縣彰化市南郭國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		蔡蕙如	任教 年級	六年級		
授課教師		吳沛恩	任教 年級	六年級		
教學單元		U3 What do you do on weeks?	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課日期及時間		<u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>11</u> 日 <u>14:20</u> 至 <u>15:00</u>	地點	615 教室		
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
					優良	滿意
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 詢問第一次評量後學生是否滿意自己的表現?大部分同學覺得還有進步的空間。老師接著問 Do you study English on weekends? 引起學生熱烈的討論。 A-2-2 把本課的圖卡逐一貼在黑板上，帶讀練習後請學生將字卡逐一貼上。再透過搶答強化學生記憶。 A-2-3 透過「訊息傳遞」活動，老師將字卡發給每排最後一位同學，前一位同學必須問 What do you do on weekends? 最後一位同學再以完整的句子，直到最前面的同學明白後到黑板拿下圖卡。但對於句型 B： What do you do in your free time? 的練習較少。 A-2-4 全班同學問 What do you do on weekends? 圖卡、字卡配對成功且能正確回答的組別可以得分。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-2 透過「訊息傳遞」活動，學生必須要開口練習和表達。 A-3-3 老師在各組間走動，隨時協助不善於英語表達的同學，使學生能順利完成任務。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 透過字卡與圖卡的配對是否成功，確認學生聽說和理解的能力。 A-4-2 對於又快又準確的組別給予讚美 (Great!) 並在小組競賽中加分，對於舉手需要幫助的同學協助他們念出正確的問題或回應句。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 透過小組競賽學生能專注並有效學習，同組同學也能互相幫忙。 B-1-2 對於又快又準確的組別給予讚美 (Great!); 面對「卡關」的同學告訴他們別緊張，並協助念出正確的句型。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 特別挪開了部分桌椅，讓活動能安全的進行，老師也方便走動式管理。 B-2-2 充滿歡笑聲的教室和一雙雙期待下一個活動的眼神，說明上課氣氛佳。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣彰化市南郭國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡蕙如	任教 年級	六年級
授課教師	吳沛恩	任教 年級	六年級
教學單元	U3 What do you do on weeks?	教學節次	共__6__節 本次教學為第__1__節
回饋會談日期及時間	<u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>11</u> 日 <u>16:00</u> 至 <u>16:30</u>	地點	大會議室
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) 1. 從大部分學生覺得第一次評量後還有進步的空間，藉由 study English 討論了學習英文的方法(使用 APP、唱英文歌…)，引發學習的動機與討論。 2. 透過「訊息傳遞」活動，讓學生能充分練習聽和說的能力。平時不敢開口說英文的同學，為了小組競賽成績也積極開口練習了。 3. 「訊息傳遞」活動兩次的設計不同，第一次比較單純找單一答案，第二次較為多元各組題目也不同，增添學生學習樂趣並充分達到學習效果。			
一、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： 1. 句型B練習：What do you do in your free time? 轉換為 What does she do in her free time?的練習較少，學生對於助動詞和所有格的運用及動詞的變化需要更多時間練習。			

二、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	句型 B 練習較少，學生對於助動詞和所有格的運用及動詞的變化也較為不熟悉。應請教五年級英文老師之前的學習狀況。	五年級英文老師 葉仁琦	113 年 11 月 12 日

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 透過 study English 的各種方式，鼓勵學生能利用不同管道學習英文。
2. 透過小組競賽能充分掌握學生的學習動力和專注力，進而掌握時間。
3. 透過活動設計讓學生能練習口說。