

重點項目自評		優良	良	尚可	待改進	自我省思
課程設計與教學	1. 正確掌握任教單元的教材內容。	✓				本次課程結合差異化教學與分組策略，整體教材掌握良好，能依學生狀況調整教學方式。惟對 A 組的引導較少，後續可增強教師與學生之間的互動，並強化教學支援的時機與深度。
	2. 有效連結學生的新舊知識或生活經驗。	✓				
	3. 適時歸納學習重點。	✓				
	4. 掌握時間分配和教學節奏。	✓				
	5. 教學工具使用適當(板書、多媒體……)	✓				
	6. 口語清晰、音量適中及運用肢體語言。	✓				
班級經營與輔導	7. 良好的班級氣氛與師生互動	✓				課堂氣氛融洽，學生多能投入學習，師生互動自然。課間採巡視模式適時提供協助，有效處理學習卡關與即時需求。
	8. 適時增強學生的良好表現。		✓			
	9. 引導學生專注於學習。	✓				
	10. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況		✓			
學生學習表現	11. 師生問答互動	✓				學生整體參與度高，小組互助成效佳。B 組能有效進行自學與分享，A 組在共學中表現尚可，惟仍有提升空間。未來將持續優化學習任務設計，促進學生主動學習與跨組交流。
	12. 學生發表時互相聆聽	✓				
	13. 學生互相協助學習	✓				
	14. 學生參與課程活動的表現	✓				
心得	<p>本次課程邀請劉繼文老師參與觀課，使用 AB 兩組差異化教學模式，B 組學生先進行自學再由老師統整題問。A 組則採用小組共學與互學進行討論與練習。一開始的課堂中採「打地鼠模式」巡視，針對學生學習狀況適時給予引導與支持，後半段由老師統整並安排抽籤讓學生上台分享，提升參與度。整體教學節奏順暢，學生專注度高，互動良好，達成預期教學目標。</p> <p>缺點是缺乏對 A 組的互動，需練習介入 A 組學習的時機與教學內容，希望能多些介入，讓學生能更積極學習，進度更快速。</p>					