

教育部適性教學全國推動計畫-114 年適性教學核心學校

教學實驗公開授課觀課紀錄表

日期：114 年 06 月 04 日

學校：螺青國小

班 級：四年乙班

教學者姓名：陳羽慧老師

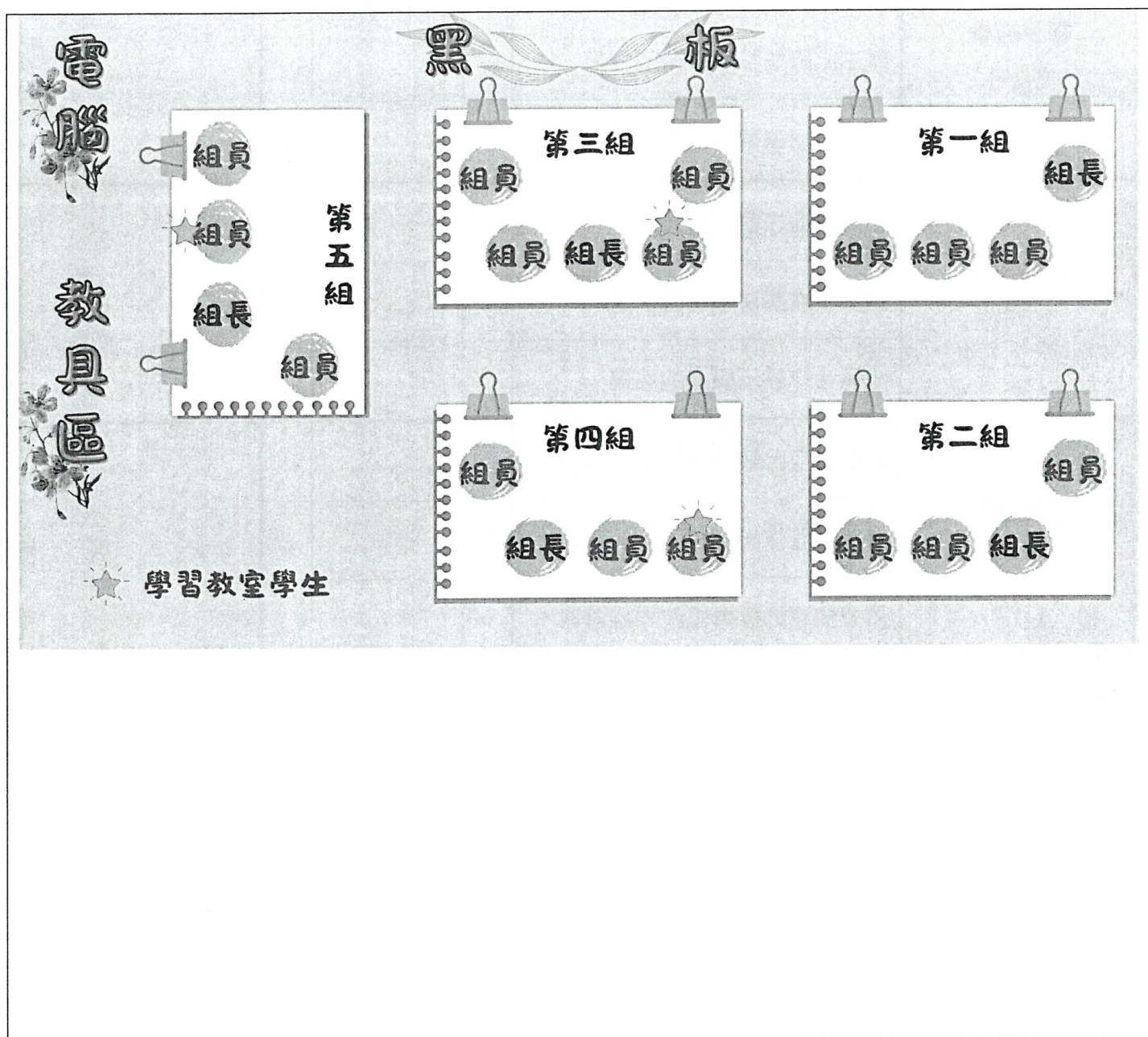
觀察者：陳世銘

學習領域/科目：自然

單 元：第三單元 水的移動

教學節次：共六節 本次為第四節

學生座位說明：



(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓				✓	
	學生紀錄並整理學習的內容	✓				✓	
	學生找出學習困難的地方	✓				✓	
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓				✓	
	組員合作解決學習的困難	✓				✓	
	組員合作展示學習的成果	✓				✓	
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓				✓	
	各組相互提出問題及不同意見	✓				✓	
	依據他組的意見修改本組答案	✓				✓	
教師導學 (個人、小組全班)	教師說明學習重點及目標	✓				✓	
	教師根據學生難點給予回饋	✓				✓	
	教師進行學習總結及延伸	✓				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	未呈現	低	中	高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		
4. 教師引導學生自主學習			✓		
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

- 上課流程順暢，秩序控管良好。
- 學生討論熱烈，能彼此核對作答內容。但尚不習慣合作學習解決困難。
- 紙本學習單練習量寫得很好。共同彙整一份上傳任務。建議也能留下個人作業電子檔。
- 時間控管，可將倒數計時顯示於大屏提醒，教師不需時時提報時間。
- 教師提問報告流程，故分組報告時，學生講解清楚、落落大方（但他組尚不習慣聆聽）若該組無法回答，教師可將該問題佈題，不需立即答覆。
- （未知）透過學生自學，搜集多數學生難點，利用上課加強說明。

↓培養自學
學生如何問
如何答
程度不足

教育部適性教學全國推動計畫-114 年適性教學核心學校

教學實驗公開授課觀課紀錄表

日期：114 年 06 月 04 日

學校：螺青國小

教學者姓名：陳羽慧老師

學習領域/科目：自然

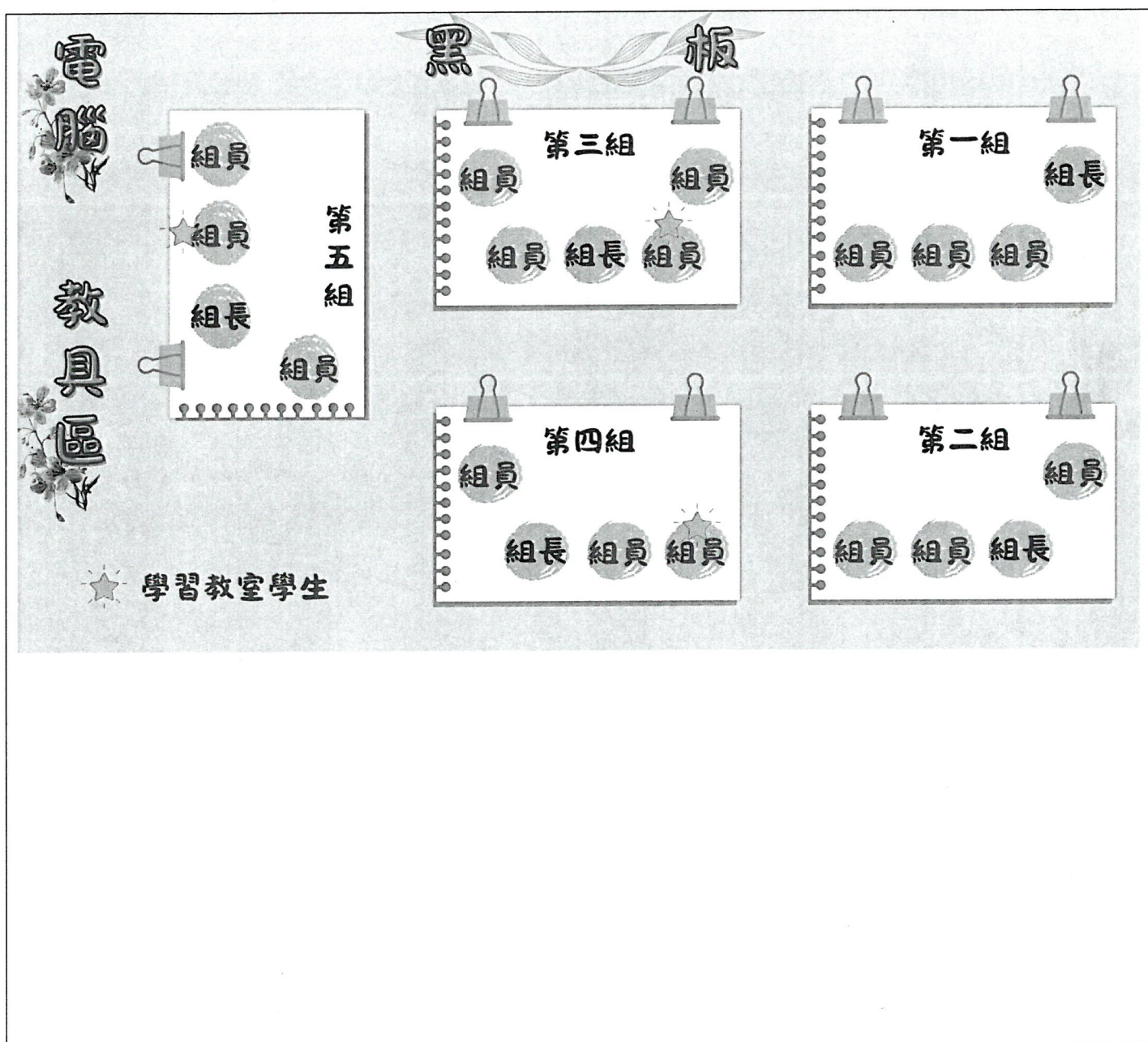
教學節次：共六節 本次為第四節

學生座位說明：

班 級：四年乙班

觀察者：許孝謙

單 元：第三單元 水的移動



(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容					✓	自學學習單書寫週
	學生紀錄並整理學習的內容					✓	
	學生找出學習困難的地方				✓		
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案					✓	將組內討論、 並即時搜尋資料、 補充答案內容。
	組員合作解決學習的困難				✓		
	組員合作展示學習的成果					✓	
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果					✓	各組能大方報告分享 學習重點。 學生會提出問題。
	各組相互提出問題及不同意見				✓		
	依據他組的意見修改本組答案				✓		
教師導學 (個人、小組全班)	教師說明學習重點及目標					✓	課中能引導學生討論 分享重點。 適時回饋學生報告內容 連結學習重點。
	教師根據學生難點給予回饋					✓	
	教師進行學習總結及延伸					✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	未呈現	低	中	高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	能結合學習重點，引導學生
2. 教學連結學生先備知識				✓	教學引導扣緊生活經驗及先備知識
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		有疑問會上網查詢。
4. 教師引導學生自主學習				✓	設計學習單，書寫學習內容。
5. 教師善用數位學習平臺				✓	運用因材網平台。
6. 學生善用數位學習平臺				✓	能上傳學習資料到因材網
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	氣氛和樂，學習興趣提高。

(三) 綜合意見

1. 學生自學、共學均展現積極興趣，氣氛積極。
2. 運用學習單整理學習重點，引導學生組內互學，進而組間互學，分享學習重點，部份學生會提出疑問進行討論。
3. 學生能熟練運用平板拍照上傳因材網課後包。
4. 教師會引導學生進行討論，組間分享互學，適時提供協助學生，並總結學習重點。

教育部適性教學全國推動計畫-114 年適性教學核心學校

教學實驗公開授課觀課紀錄表

日期：114 年 06 月 04 日

學校：螺青國小

班 級：四年乙班

教學者姓名：陳羽慧老師

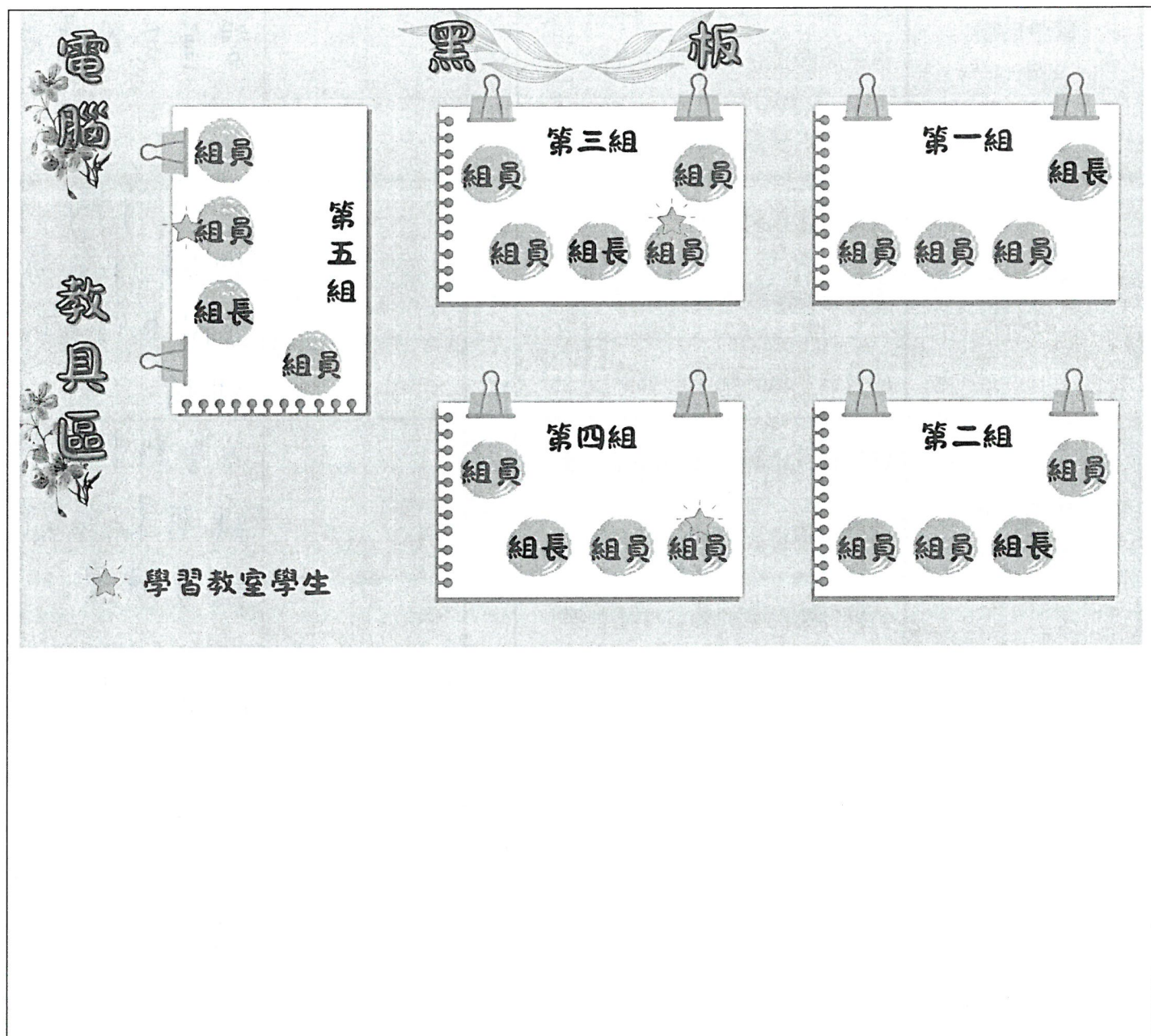
觀察者：游甯漢

學習領域/科目：自然

單 元：第三單元 水的移動

教學節次：共六節 本次為第四節

學生座位說明：



(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓			✓		學生自學自 習單完成度高!
	學生紀錄並整理學習的內容	✓			✓		
	學生找出學習困難的地方						
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓				✓	小組討論 熱絡, 氣氛佳, 也能自行分工, 很棒!
	組員合作解決學習的困難	✓				✓	
	組員合作展示學習的成果	✓				✓	
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓			✓		上臺報告者訓 練有素, 在臺下 認真練習!
	各組相互提出問題及不同意見	✓			✓		
	依據他組的意見修改本組答案						
教師導學 (個人、小組全班)	教師說明學習重點及目標	✓				✓	最後統整的自 來水廠及自冷 圳圖片清楚, 更 能總結課程自 標!
	教師根據學生難點給予回饋				✓		
	教師進行學習總結及延伸	✓				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	未呈現	低	中	高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	藉由複習上週概念,引導本節課程:
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生善用因特網,也能利用關鍵字搜尋圖片,幫助理解概念:
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

- ◎ 課程架構完整,整節課時間掌握佳,是很流暢的一場教學,很棒!
- ◎ 充分展現學生自學成效,學生學習單書寫完整,也能快速掌握教師指令,完成歸納、統整任務,師生默契佳,上課氣氛良好,很棒!
- ◎ 小建議~對於小組統整的學習單內容(連通管的生話應用舉例及說明),教師可^{利用}行間巡視時,提醒他們寫出較生活化的實例,找尋圖片搭配一起報告會更清楚報告內容,呈現會更完整喔!

教育部適性教學全國推動計畫-114 年適性教學核心學校

教學實驗公開授課觀課紀錄表

日期：114 年 06 月 04 日

學校：螺青國小

班 級：四年乙班

教學者姓名：陳羽慧老師

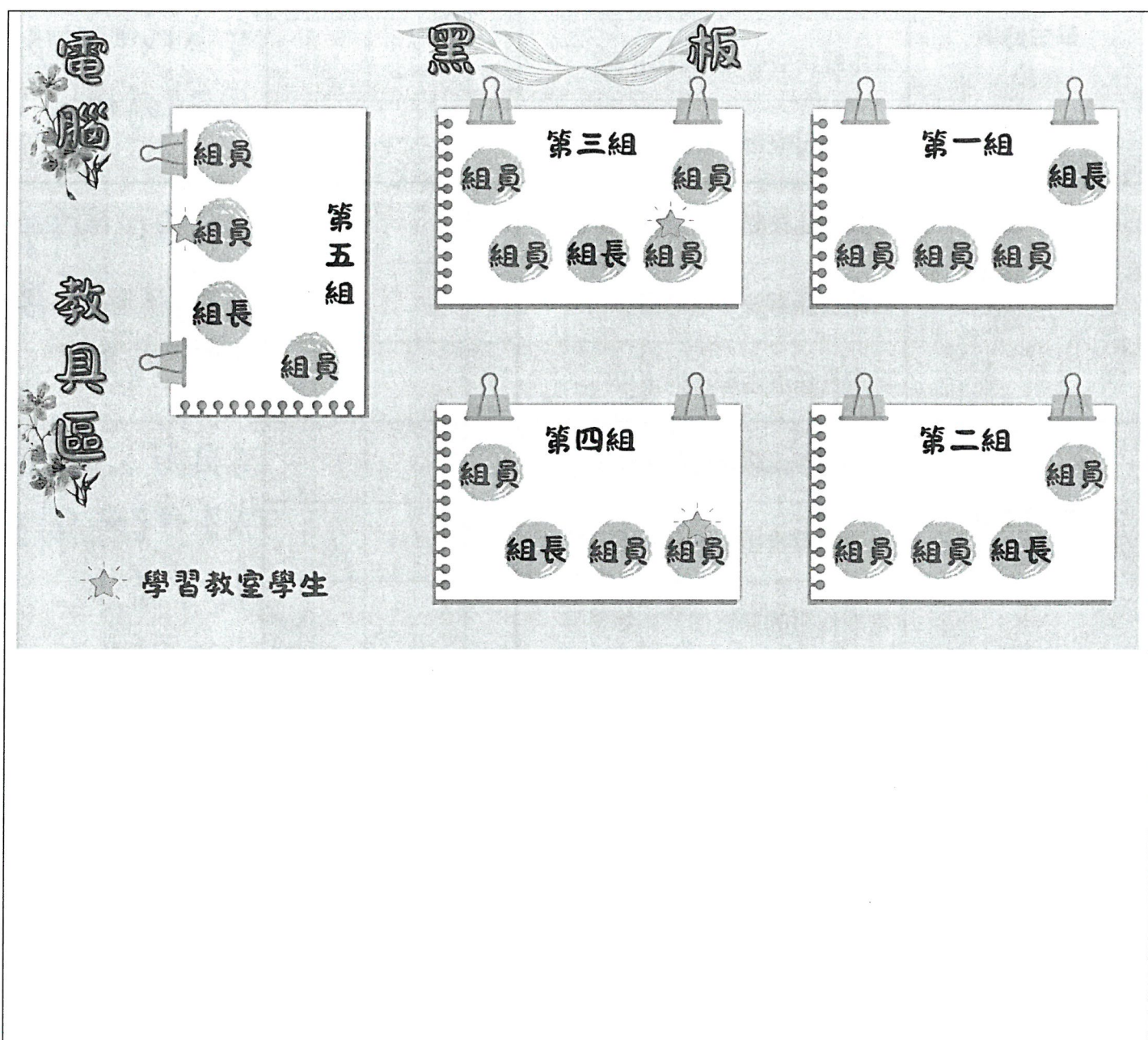
觀察者：河北榮

學習領域/科目：自然

單 元：第三單元 水的移動

教學節次：共六節 本次為第四節

學生座位說明：



(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容					✓	學生能主動預習並找出學習困難的地方
	學生紀錄並整理學習的內容					✓	
	學生找出學習困難的地方					✓	
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案					✓	組員彼此合作學習解決困難展示學習成果
	組員合作解決學習的困難					✓	
	組員合作展示學習的成果					✓	
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果					✓	各組能互相比較成果但各組間互動不佳!
	各組相互提出問題及不同意見				✓		
	依據他組的意見修改本組答案					✓	
教師導學 (個人、小組全班)	教師說明學習重點及目標					✓	教師清楚說明學習重點目標並進行總結及延伸。
	教師根據學生難點給予回饋					✓	
	教師進行學習總結及延伸					✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	未呈現	低	中	高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好			✓		彼此在組內再多一些

(三) 綜合意見

1. 整體表現佳是成功的一場公開課教學。
2. 此教案涵蓋了多種學習活動，並結合了不同的教學資源和評量方式。
3. 教學設計策略多元有效，學生樂在其中，積極探究水的特性。
4. 教學策略結合自學共學、實驗等活動，成就了良好的學習成果。
5. 總之，這場公開課教師掌控良好，學生能充份學習該內容。

教育部適性教學全國推動計畫-114 年適性教學核心學校

教學實驗公開授課觀課紀錄表

日期：114 年 06 月 04 日

學校：螺青國小

教學者姓名：陳羽慧老師

學習領域/科目：自然

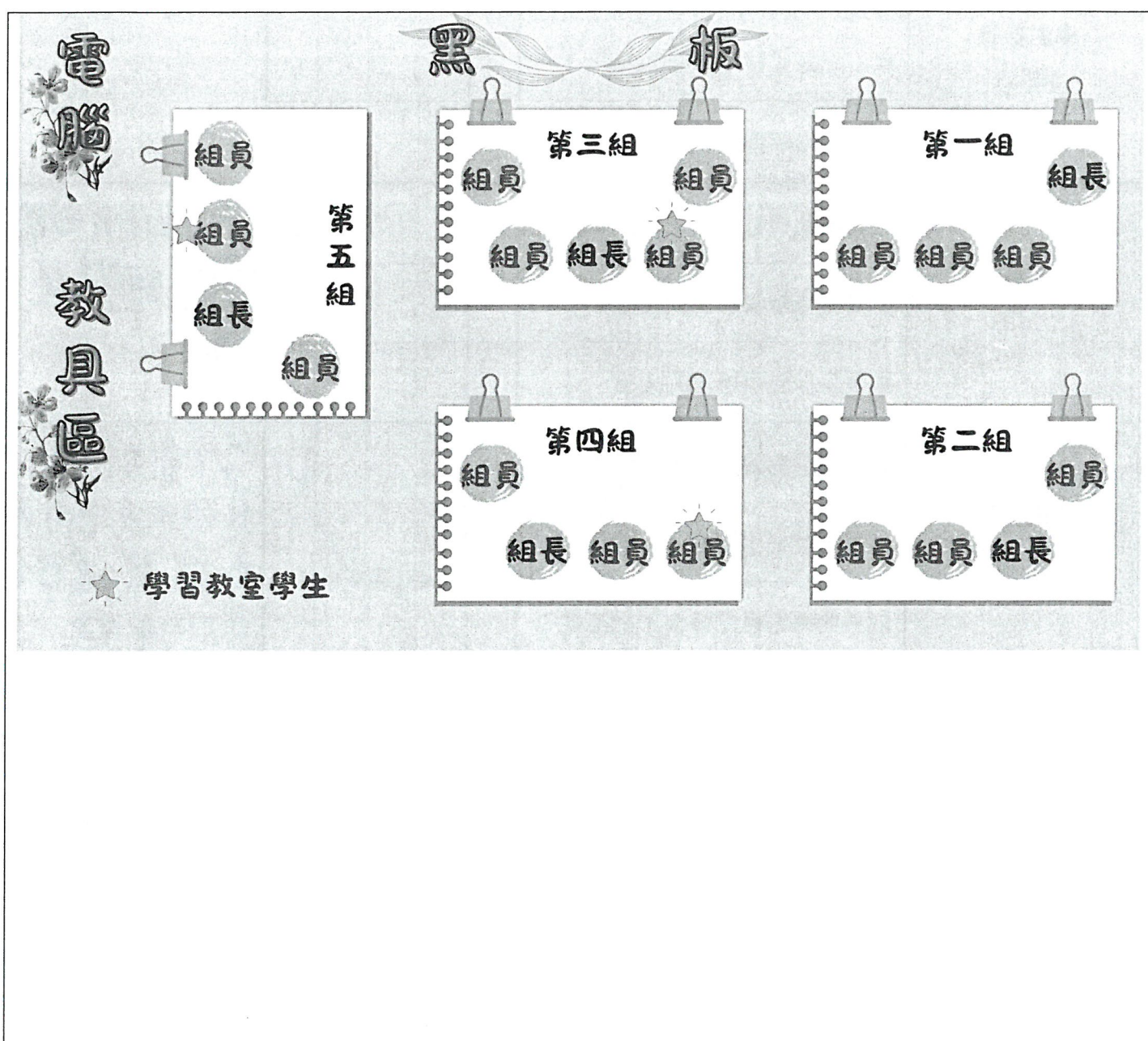
教學節次：共六節 本次為第四節

學生座位說明：

班 級：四年乙班

觀察者：何念平

單 元：第三單元 水的移動



(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容				✓		
	學生紀錄並整理學習的內容					✓	
	學生找出學習困難的地方				✓		
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案					✓	學生會成長相關 圖片, 補充說明。
	組員合作解決學習的困難					✓	
	組員合作展示學習的成果					✓	
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果					✓	學生報告不夠清楚的地方, 老師主動提問, 讓學生 黑白出重點。
	各組相互提出問題及不同意見				✓		
	依據他組的意見修改本組答案					✓	
教師導學 (個人、小組全班)	教師說明學習重點及目標						
	教師根據學生難點給予回饋					✓	
	教師進行學習總結及延伸						

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	未呈現	低	中	高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺			✓		
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

整個課程進行順暢，學生學習氣氛良好，
 分組發表條理分明且能應用平板及平板使用
 純熟，可見老師訓練有素。搭配課程主
 題建議多使用圖片輔助說明更能讓學生
 瞭解連通管原理。