



## 表1、教學觀察（公開授課）—觀察前會談紀錄表

授課教師：謝宜靜 任教年級：三年己班 任教領域/科目：國語翰林版第五冊

回饋人員：李郁珊 任教年級：(三年級) 任教領域/科目：(國語)

備課社群：謝宜靜、李郁珊

教學單元：寄居蟹找新家(共計5節、200分)

觀察前會談(備課)日期：113年11月19日10時30分 地點：三年己班教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113年11月20日11時20分 地點：三年己班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

### ●核心素養

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

### ●學習重點

#### 學習表現

1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。

1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。

2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。

2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。

4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。

4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。

5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。

5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。

5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。

5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。

6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。

#### 學習內容

Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。

Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。

Ab-II-4 多音字及多義字。

Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。

Ab-II-8 詞類的分辨。

Ac-II-1 各種標點符號的用法。

Ac-II-2 各種基本句型。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

Bb-II-3 對物或自然的情懷。

Be-II-4 應用文本的結構。

Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

### ●配合議題

海洋教育【海洋科學與技術】

戶外教育【尊重與關懷他人】

閱讀素養教育【閱讀的歷程】

### ●教學目標

一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。

二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。

三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。

四、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。

五、練習換句話說，知道有些語句互換位置後意思相同。

六、能學會分享與思考的能力。

### ●教學重點

一、認識海洋生物與生態。

二、覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

三、發展向文本提問的能力。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

### (一) 學生先備知識

1.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。

2.能運用注音符號表達想法，紀錄訊息。

3.以適切的速度正確的朗讀文本。

### (二) 起點行為

1.聲符、韻符、介符正確的發音和寫讀。

2.聲調及其正確的標註方式。

3.能統整並運用注音符號的基本拼讀方法。

4.熟練拼音，拼讀單字，能完整讀出短文。

### (三) 學生特性

小學生天真活潑、能聆聽他人說話並能連結自我的生活經驗，練習思考並表達自己的想法，去找朋友，認識朋友。

### 三、教師教學預定流程與策略：

第一節 趣味引導：經驗交流、看圖說話、朗讀課文

第二、三節 隨文識詞：朗讀課文、認讀字詞、習作隨堂指導

第四節 課文理解：重述內容、課文語句分析、寫作特色

第五節 故事回顧：影片引導、寫作練習、延伸補充

### 四、學生學習策略或方法：

1. 讓學生能更具體的認識自己。
2. 學生可以正確發音流利地說出完整語意向大家介紹。
3. 學生能認讀語句、語詞及課文。
4. 認識基本筆畫、筆順運筆原則，並寫出正確且工整的國字。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：紙筆測驗、學習單、提問、發表

### 六、觀察工具：表 2-1、觀察紀錄表

### 七、回饋會談日期與地點：

日期：113 年 11 月 21 日 13:00--13:30

地點：三年己班教室



## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：謝宜靜 任教年級：三年己班 任教領域/科目：國語翰林第五冊

回饋人員：李郁珊 任教年級：三年級 任教領域/科目：(國語)

備課社群：謝宜靜、李郁珊

教學單元：寄居蟹找新家(共計 5 節、200 分)

教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節

入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 11 月 20 日 11 時 20 分 地點：3 年己班教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師請學生分享自己在海邊玩經驗，引發學習動機，並連結學生的生活經驗。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 老師依據課文內容提問，讓學生熟悉課文內涵。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 學生口說發表後，老師會彙整歸納。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 老師講述並舉例說明，引導學生思考。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 透過引導，讓學生踴躍發言。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師提問，請學生舉手發表			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 能及時給予發表學生肯定			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3. 老師請未分享的學生發表與分享。			

授課教師：謝宜靜 任教年級：三年己班 任教領域/科目：國語翰林第五冊

回饋人員：李郁珊 任教年級：三年級 任教領域/科目：(國語)

備課社群：謝宜靜、李郁珊

教學單元：寄居蟹找新家(共計 5 節、200 分)

教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節

入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 11 月 20 日 11 時 20 分 地點：3 年己班教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量(請勾選)		
			優	滿意	待成長
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
B 班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 學生發表時，老師靠近學生專心聆聽，並用微笑點頭的方式重述學生發表的內容。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 老師說話面帶微笑，親切回應，包容接納學生的答案，並善用「很棒、很好…等正向的語詞」來回饋學生。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



### 表 3、教學觀察（公開授課）—觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：謝宜靜 任教年級：三年己班 任教領域/科目：國語第五冊

回饋人員：李郁珊 任教年級：三年級 任教領域/科目：(國語)

備課社群：謝宜靜、李郁珊

教學單元：寄居蟹找新家(共計 5 節 200 分)

教學節次：共5 節，本次教學為第1 節

回饋會談日期：113 年 11 月 21 日 13 時 00 分 地點：三年己班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 學生透過生活經驗分享，可以清楚的理解課文所要傳達的主要概念。
- (2) 教學主題和佈題清楚明確，並能適時引導學生。
- (3) 學生大部分都能樂於學習。

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師較關注在踴躍發言的學生，與其他學生的互動，相較較少些。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A2 A3 A4	參加國語領域相關研習			113.12.30

(備註：可依實際需要增列表格)

四、 回饋人員的學習與收穫：

1. 透過事前共同備課，交流教學經驗，參考他人教學優點，提升備課效率。
2. 在公開授課中，觀察授課教師的上課過程，省思自己的教學。

# 第五課 寄居蟹找新家 教案

●教學時間：五節／二〇〇分鐘

## ●核心素養

- 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
- 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
- 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

## ●學習重點

### ☒學習表現

- 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。
- 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
- 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。
- 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
- 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
- 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。
- 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
- 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。
- 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。
- 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。
- 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
- 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。

### ☒學習內容

- Aa-II-1標注注音符號的各類文本。
- Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。
- Ab-II-4 多音字及多義字。
- Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。
- Ab-II-8 詞類的分辨。
- Ac-II-1各種標點符號的用法。
- Ac-II-2各種基本句型。
- Ac-II-4各類文句的語氣與意義。
- Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
- Bb-II-3對物或自然的情懷。
- Be-II-4應用文本的結構。
- Cb-II-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

## ●配合議題

海洋教育【海洋科學與技術】

戶外教育【尊重與關懷他人】

閱讀素養教育【閱讀的歷程】

## ●教學目標

- 一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。
- 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。
- 三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。
- 四、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。
- 五、練習換句話說，知道有些語句互換位置後意思相同。
- 六、能學會分享與思考的能力。

## ●教學重點

- 一、認識海洋生物與生態。
- 二、覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
- 三、發展向文本提問的能力。

## ●配合議題

【品德教育】E1 良好生活習慣與德行。

【閱讀素養教育】E12 培養喜愛閱讀的態度。

領域／科目	國語	設計者	
實施年級	三年級	總節數	配合翰林國語第五冊第五課共五節， 200 分鐘，此觀課為第一節課 40 分鐘
單元名稱	第五課 寄居蟹找新家		
設計依據			
學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-3 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-2 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-4 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-I-5 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-1 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-4 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>5-I-6 6-I-4</p>	<p>核心素養</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>
學習內容	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>		

		Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
議題融入	學習主題	【品德教育】品德發展層面 【閱讀素養教育】閱讀的情境脈絡				
	實質內涵	海 E11 認識海洋生物與生態。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 閱 E6 發展向文本提問的能力。				
與其他領域／科目的連結	自然					
教材來源	翰林版國語課本第五冊					
教學設備／資源	1. 國語課本。 2. 國語習作。 3. 投影設備、電子書。 4. 小白板、白板筆。 5. 繪本影片《寄居蟹的家》 <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&amp;v=8B2PdyomZ2g&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&amp;v=8B2PdyomZ2g&amp;feature=emb_logo</a>					

### 學習目標

- 一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。
- 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。
- 三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。
- 四、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。
- 五、練習換句話說，知道有些語句互換位置後意思相同。
- 六、能學會分享與思考的能力。

### 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間(分)	評量方式	備註
<b>第一節</b> <b>一、主題思考</b> (一) 教師提出話題，請學生自由分享個人經驗。 問上一課提到風的味道，從哪裡來的風會鹹鹹的？ 答海邊的風。 問說一說到海邊玩的經驗，曾看過哪些特別的事物？ 答我喜歡到海邊玩水或到沙灘上玩沙，很開心。可是，有時候會看到垃圾。 答我到海邊撿貝殼的時候，有時候還會看到小螃蟹爬來爬去，或一下子就躲起來，好可愛。	15	實作評量  口頭評量	能專注聆聽  能用清晰完整的語句表達自己的想法

<p>除了分享個人經驗，也可以揭示圖片或照片，如：海灘風景、沙灘戲水、貝殼、寄居蟹……。進行經驗交流時，引導學生說出到「海邊」的活動是重點。</p> <p>(二) 教師引導學生思考課名和單元主題的關係，開展想像。</p> <p>1. 教師提出課文題目，引導學生思考。 問看到「寄居蟹找新家」，想一想，課文內容會說些什麼？ 答學生自由回答。寄居蟹為什麼要找新家？去哪裡找？要找怎樣的家……。</p> <p>2. 提出單元主題，引導學生想像課文和單元的關聯。 問這一課「寄居蟹找新家」，和單元主題「大自然」有什麼關係？ 答學生自由回答。寄居蟹住在海邊，海邊也是大自然。寄居蟹要去大自然找牠的家。</p>			
<p>二、概說全文</p> <p>(一)教師再次提出課文題目，引導學生預測課文。</p> <p>1. 請學生讀課名，思考寄居蟹找新家的原因。 問想一想，為什麼寄居蟹要找新家呢？ 答長大了、換個新環境住、牠的家沒了、換大一點的家……。</p> <p>2. 請學生思考，預測主角可能會遇到的事件。 問寄居蟹找新家時，可能會遇到哪些事？ 答找不到大小合適的家、被垃圾擋住路、不知道要去哪裡找……。</p> <p>(二)學生自行默讀課文，比較課文和自己想法的異同。</p> <p>問課文的敘述和你原本的想法有什麼一樣或不一樣的地方？ 答原來寄居蟹是住在貝殼裡，我不知道檢貝殼會害寄居蟹沒有家。</p> <p>答我沒看過有人去檢海邊的垃圾，但是大家可以自己把垃圾帶回家。</p> <p>(三)教師彙整學生的回答，引導學生說出全課重點。</p> <p>問這一課說了哪些在海邊發生的事？ 答小螃蟹被紙杯困住了，寄居蟹找不到能當新家的貝殼，只好住在瓶蓋裡。有人去海邊檢垃圾，愛護自然。</p>	10	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>能用清晰完整的語句表達</p> <p>能專注聆聽</p> <p>能回答全課重點</p>

<p><b>三、朗讀課文</b></p> <p>(一) 分段朗讀：學生標示自然段後，分組（個別）朗讀。</p> <p>(二) 流暢性指導：教師分段指導，修正學生朗讀錯誤的地方。</p> <p>1. 漏讀的字詞：提醒以指讀方式再重讀一次。</p> <p>2. 誤讀的字詞：(配合百寶箱教學)</p> <p>(1)教師列舉語詞，引導學生比較字音。          「漂」有兩個讀音：          「漂浮」、「漂流」會用ㄩ一ㄠ，「漂亮」念ㄩ一ㄠˋ。          (2)學生試說不同字音所代表的意思。          問從大家造的語詞想一想，念ㄩ一ㄠ和ㄩ一ㄠˋ意思有什麼不一樣？          答漂浮、漂流都是動作，要念ㄩ一ㄠ；漂亮是好看的意思，就念ㄩ一ㄠˋ。          (「處」可以念ㄔㄨˋ或ㄔㄨˊ，也可如上舉例說明。)</p> <p>3. 錯誤的斷句：教師示範正確的讀法，學生模仿。</p> <p>(三) 全文試讀：教師請學生以自然的速度嘗試朗讀課文（全班讀、分組讀、個別讀）。</p>	10	實作評量	能正確朗讀
<p><b>四、學習回顧</b></p> <p>(一) 教師引導學生分享「概說全文」的收穫。          ◎我從教師的提問中知道讀課名時，可以想一想原因和事件。</p> <p>(二) 請學生說出最喜歡哪位同學發表的內容及理由。</p>	5	口頭評量	能回想自己的學習，說出喜歡哪位同學的發表。

## 觀課照片

