



## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：謝宜靜 任教年級：三年己班 任教領域/科目：國語翰林版第五冊

回饋人員：李郁珊 任教年級：(三年級) 任教領域/科目：(國語)

備課社群：謝宜靜、李郁珊

教學單元：寄居蟹找新家(共計 5 節、200 分)

觀察前會談(備課)日期：113 年 11 月 19 日 10 時 30 分 地點：三年己班教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 11 月 20 日 11 時 20 分 地點：三年己班教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### ●核心素養

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

#### ●學習重點

##### ☑學習表現

1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。

1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。

2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。

2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。

4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。

4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。

5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。

5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。

5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。

5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。

6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。

##### ☑學習內容

Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。

Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。

Ab-II-4 多音字及多義字。

Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。

Ab-II-8 詞類的分辨。

Ac-II-1 各種標點符號的用法。

Ac-II-2 各種基本句型。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

Bb-II-3 對物或自然的情懷。

Be-II-4 應用文本的結構。

Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

### ●配合議題

海洋教育【海洋科學與技術】

戶外教育【尊重與關懷他人】

閱讀素養教育【閱讀的歷程】

### ●教學目標

- 一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。
- 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。
- 三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。
- 四、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。
- 五、練習換句話說，知道有些語句互換位置後意思相同。
- 六、能學會分享與思考的能力。

### ●教學重點

- 一、認識海洋生物與生態。
- 二、覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
- 三、發展向文本提問的能力。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

### (一) 學生先備知識

- 1.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。
- 2.能運用注音符號表達想法，紀錄訊息。
- 3.以適切的速度正確的朗讀文本。

### (二) 起點行為

- 1.聲符、韻符、介符正確的發音和寫讀。
- 2.聲調及其正確的標註方式。
- 3.能統整並運用注音符號的基本拼讀方法。
- 4.熟練拼音，拼讀單字，能完整讀出短文。

### (三) 學生特性

小學生天真活潑、能聆聽他人說話並能連結自我的生活經驗，練習思考並表達自己的想法，去找朋友，認識朋友。

### 三、教師教學預定流程與策略：

第一節 趣味引導：經驗交流、看圖說話、朗讀課文

第二、三節 隨文識詞：朗讀課文、認讀字詞、習作隨堂指導

第四節 課文理解：重述內容、課文語句分析、寫作特色

第五節 故事回顧：影片引導、寫作練習、延伸補充

### 四、學生學習策略或方法：

1. 讓學生能更具體的認識自己。
2. 學生可以正確發音流利地說出完整語意向大家介紹。
3. 學生能認讀語句、語詞及課文。
4. 認識基本筆畫、筆順運筆原則，並寫出正確且工整的國字。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：紙筆測驗、學習單、提問、發表

六、觀察工具：表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：

日期：113 年 11 月 21 日 13:00--13:30

地點：三年己班教室



表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：謝宜靜 任教年級：三年己班 任教領域/科目：國語翰林第五冊					
回饋人員：李郁珊 任教年級：三年級 任教領域/科目：(國語)					
備課社群：謝宜靜、李郁珊					
教學單元：寄居蟹找新家(共計 5 節、200 分)					
教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節					
入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 11 月 20 日 11 時 20 分 地點：3 年己班教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師請學生分享自己在海邊玩經驗，引發學習動機，並連結學生的生活經驗。 2. 老師依據課文內容提問，讓學生熟悉課文內涵。 3. 學生口說發表後，老師會彙整歸納。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 老師講述並舉例說明，引導學生思考。 2. 透過引導，讓學生踴躍發言。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師提問，請學生舉手發表 2. 能及時給予發表學生肯定 3. 老師請未分享的學生發表與分享。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：謝宜靜 任教年級：三年己班 任教領域/科目：國語翰林第五冊

回饋人員：李郁珊 任教年級：三年級 任教領域/科目：(國語)

備課社群：謝宜靜、李郁珊

教學單元：寄居蟹找新家(共計 5 節、200 分)

教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節

入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 11 月 20 日 11 時 20 分 地點：3 年己班教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 學生發表時，老師靠近學生專心聆聽，並用微笑點頭的方式重述學生發表的內容。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 老師說話面帶微笑，親切回應，包容接納學生的答案，並善用「很棒、很好…等正向的語詞」來回饋學生。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

**表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表**

授課教師：謝宜靜 任教年級：三年己班 任教領域/科目：國語第五冊

回饋人員：李郁珊 任教年級：三年級 任教領域/科目：(國語)

備課社群：謝宜靜、李郁珊

教學單元：寄居蟹找新家(共計 5 節 200 分)

教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：113 年 11 月 21 日 13 時 00 分 地點：三年己班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1) 學生透過生活經驗分享，可以清楚的理解課文所要傳達的主要概念。

(2) 教學主題和佈題清楚明確，並能適時引導學生。

(3) 學生大部分都能樂於學習。

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師較關注在踴躍發言的學生，與其他學生的互動，相較較少些。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、 諮詢資深教師、參加學習社群、重新 試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
A2 A3 A4	參加國語領域相關研習			113.12.30

(備註：可依實際需要增列表格)

四、 回饋人員的學習與收穫：

1. 透過事前共同備課，交流教學經驗，參考他人教學優點，提升備課效率。

2. 在公開授課中，觀察授課教師的上課過程，省思自己的教學。

## 第五課 寄居蟹找新家 教案

●教學時間：五節／二00分鐘

### ●核心素養

- 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
- 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
- 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

### ●學習重點

#### ☑學習表現

- 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。
- 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
- 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。
- 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
- 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
- 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。
- 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
- 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。
- 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。
- 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。
- 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
- 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。

#### ☑學習內容

- Aa-II-1標注注音符號的各類文本。
- Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。
- Ab-II-4 多音字及多義字。
- Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。
- Ab-II-8 詞類的分辨。
- Ac-II-1各種標點符號的用法。
- Ac-II-2各種基本句型。
- Ac-II-4各類文句的語氣與意義。
- Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
- Bb-II-3對物或自然的情懷。
- Be-II-4應用文本的結構。
- Cb-II-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

## ●配合議題

海洋教育【海洋科學與技術】

戶外教育【尊重與關懷他人】

閱讀素養教育【閱讀的歷程】

## ●教學目標

- 一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。
- 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。
- 三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。
- 四、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。
- 五、練習換句話說，知道有些語句互換位置後意思相同。
- 六、能學會分享與思考的能力。

## ●教學重點

- 一、認識海洋生物與生態。
- 二、覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
- 三、發展向文本提問的能力。

## ●配合議題

【品德教育】E1 良好生活習慣與德行。

【閱讀素養教育】E12 培養喜愛閱讀的態度。



領域／科目		國語	設計者		
實施年級		三年級	總節數	配合翰林國語第五冊第五課共五節， 200 分鐘，此觀課為第一節課 40 分鐘	
單元名稱		第五課 寄居蟹找新家			
設計依據					
學習 重點	學習 表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-3 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-2 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-4 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-5 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-1 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-4 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-6 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-4	核心 素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C1	
	學習 內容	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。			

		Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
議題融入	學習主題	【品德教育】品德發展層面 【閱讀素養教育】閱讀的情境脈絡		
	實質內涵	海 E11 認識海洋生物與生態。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 閱 E6 發展向文本提問的能力。		
與其他領域／科目的連結		自然		
教材來源		翰林版國語課本第五冊		
教學設備／資源		1. 國語課本。 2. 國語習作。 3. 投影設備、電子書。 4. 小白板、白板筆。 5. 繪本影片《寄居蟹的家》 <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&amp;v=8B2PdyomZ2g&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&amp;v=8B2PdyomZ2g&amp;feature=emb_logo</a>		
學習目標				
一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 四、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 五、練習換句話說，知道有些語句互換位置後意思相同。 六、能學會分享與思考的能力。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間（分）	評量方式	備註
第一節 一、主題思考 （一）教師提出話題，請學生自由分享個人經驗。 問 上一課提到風的味道，從哪裡來的風會鹹鹹的？ 答 海邊的風。 問 說一說到海邊玩的經驗，曾看過哪些特別的事物？ 答 我喜歡到海邊玩水或到沙灘上玩沙，很開心。可是，有時候會看到垃圾。 答 我到海邊撿貝殼的時候，有時候還會看到小螃蟹爬來爬去，或一下子就躲起來，好可愛。		15	實作評量  口頭評量	能專注聆聽  能用清晰完整的語句表達自己的想法

<p>除了分享個人經驗，也可以揭示圖片或照片，如：海灘風景、沙灘戲水、貝殼、寄居蟹……。進行經驗交流時，引導學生說出到「海邊」的活動是重點。</p> <p>(二) 教師引導學生思考課名和單元主題的關係，開展想像。</p> <p>1. 教師提出課文題目，引導學生思考。 問 看到「寄居蟹找新家」，想一想，課文內容會說些什麼？ 答 學生自由回答。寄居蟹為什麼要找新家？去哪裡找？要找怎樣的家……。</p> <p>2. 提出單元主題，引導學生想像課文和單元的關聯。 問 這一課「寄居蟹找新家」，和單元主題「大自然」有什麼關係？ 答 學生自由回答。寄居蟹住在海邊，海邊也是大自然。寄居蟹要去大自然找牠的家。</p>			
<p>二、概說全文</p> <p>(一) 教師再次提出課文題目，引導學生預測課文。</p> <p>1. 請學生讀課名，思考寄居蟹找新家的原因。 問 想一想，為什麼寄居蟹要找新家呢？ 答 長大了、換個新環境住、牠的家沒了、換大一點的家……。</p> <p>2. 請學生思考，預測主角可能會遇到的事件。 問 寄居蟹找新家時，可能會遇到哪些事？ 答 找不到大小合適的家、被垃圾擋住路、不知道要去哪裡找……。</p> <p>(二) 學生自行默讀課文，比較課文和自己想法的異同。 問 課文的敘述和你原本的想法有什麼一樣或不一樣的地方？ 答 原來寄居蟹是住在貝殼裡，我不知道撿貝殼會害寄居蟹沒有家。 答 我沒看過有人去撿海邊的垃圾，但是大家可以自己把垃圾帶回家。</p> <p>(三) 教師彙整學生的回答，引導學生說出全課重點。 問 這一課說了哪些在海邊發生的事？ 答 小螃蟹被紙杯困住了，寄居蟹找不到能當新家的貝殼，只好住在瓶蓋裡。有人去海邊撿垃圾，愛護自然。</p>	10	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>能用清晰完整的語句表達</p> <p>能專注聆聽</p> <p>能回答全課重點</p>

<p>三、朗讀課文</p> <p>(一)分段朗讀：學生標示自然段後，分組(個別)朗讀。</p> <p>(二)流暢性指導：教師分段指導，修正學生朗讀錯誤的地方。</p> <p>1. 漏讀的字詞：提醒以指讀方式再重讀一次。</p> <p>2. 誤讀的字詞：(配合百寶箱教學)</p> <p>(1)教師列舉語詞，引導學生比較字音。</p> <p>「漂」有兩個讀音：</p> <p>「漂浮」、「漂流」會用ㄉㄠˊ，「漂亮」念ㄉㄠˋ。</p> <p>(2)學生試說不同字音所代表的意思。</p> <p>問從大家造的語詞想一想，念ㄉㄠˊ和ㄉㄠˋ意思有什麼不一樣？</p> <p>答 漂浮、漂流都是動作，要念ㄉㄠˊ；漂亮是好看的意思，就念ㄉㄠˋ。</p> <p>(「處」可以念ㄉㄠˊ或ㄉㄠˋ，也可如上舉例說明。)</p> <p>3. 錯誤的斷句：教師示範正確的讀法，學生模仿。</p> <p>(三)全文試讀：教師請學生以自然的速度嘗試朗讀課文(全班讀、分組讀、個別讀)。</p>	10	實作評量	能正確朗讀
<p>四、學習回顧</p> <p>(一)教師引導學生分享「概說全文」的收穫。</p> <p>◎我從教師的提問中知道讀課名時，可以想一想原因和事件。</p> <p>(二)請學生說出最喜歡哪位同學發表的內容及理由。</p>	5	口頭評量	能回想自己的學習，說出喜歡哪位同學的發表。

## 觀課照片

