

彰化縣 埔鹽國民小學 113 學年度公開觀課活動照片

授課教師	陳文宜	班 級	三年 甲 班
教學領域	自然與生活科技	教學單元	溫度變化對物質的影響
教學日期	114 年 3 月 27 日 第 4 節		



說明：觀察瓶子表面的小水珠



說明：說明瓶子表面形成的凝結現象



說明：利用平 Padlet 分享實驗心得



說明：學生實際動手做冰

113 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察前會談紀錄表

授課教師	陳文宜	任教年級	三	任教領域/科目	自然與生活科技
觀課回饋人員	胡錦銓	任教年級	三	任教領域/科目	英語
備課社群(選填)		教學單元		溫度變化對物質的影響	
觀察前會談(備課)日期及時間	114 年 3 月 25 日 13:30 至 14:00		地點	高年級自然教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	114 年 3 月 27 日 10:30 至 11:10		地點	中年級自然教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 能說出至少一種產生熱的方法與對水的影響。</p> <p>2. 能觀察並說明冰融化、水蒸發、水凝結等現象。</p> <p>3. 能使用平板記錄實驗過程與觀察結果，並與同儕分享。</p>					
<p>一、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 有看過冰箱取出物品產生小水珠等經驗</p> <p>2. 學生熟悉 ipad 操作</p>					
<p>二、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1. 教師預先備妥 padlat 牆作為 ipad 分享使用。</p> <p>2. 進行飲料瓶與玻璃杯凝結現象觀察，引導學生破解迷思概念，並歸納出凝固與凝結現象</p>					
<p>三、學生學習策略或方法：</p> <p>專心聆聽、口頭發表、分組討論實作</p>					
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： (例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)</p> <p>提問、發表、分組實作</p>					
<p>六、觀察工具(可複選或擇一)：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>表 2-1、觀察紀錄表 <input type="checkbox"/>表 2-2、軼事紀錄表</p>					
<p>七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期及時間：<u>114</u>年<u>3</u>月<u>28</u>日 <u>8:40</u>至<u>9:20</u></p> <p>地點：高年級自然教室_____</p>					

附件 4：公開觀課紀錄表-表 2-1(表 2-1 與表 2-2 擇 1 使用)

113 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察紀錄表 (觀課回饋者填寫)

觀課回饋人員	胡錦銓	任教年級	三	任教領域/科目	英語	
授課教師	陳文宜	任教年級	三	任教領域/科目	自然與生活科技	
教學單元	溫度變化對物質的影響	教學節次	共 8 節 本次教學為第 6 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	114 年 3 月 27 日 10:30 至 11:10	地點	中年級自然教室			
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述				
A 課程 設計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師從學生日常生活經驗舉例引起學生學習興趣。 A-2-3 提供實物觀察及實際操作，學生更能加深印象。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師會適時提問，讓學生舉手發表，促進學生思考和參與。 A-3-3 老師課堂中會在教室走動，一邊觀察學生在課堂中的學習情形。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1、A-4-2 老師利用 padlat 牆及口頭發表的評量方式，並根據學生情況給予正向回饋。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 上課前提醒學生先舉手再發言及實驗時應注意事項。 B-1-2 適度回答學生的提問，忽略學生不適當的插話。			
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。						
B-2 安排學習情境，促進師生互動						
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		B-2-1 學生在實驗及ipad操作中遇到困難會				

B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。

適時找老師詢問、討論，師生互動佳。

