

113 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃琬茹	任教 年級	三	任教領 域/科目	國語
授課教師	顏蕙仟	任教 年級	三	任教領 域/科目	國語
教學單元	語文領域	教學節次		共 9 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	113 年 9 月 15 日 10:30 至 11:10		地點	三庚教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師運用課文圖片有效引發學生學習動機，並利用寫作活動，讓學生確實理解學習內容。
2. 教師善用電子白板呈現課文圖片清楚呈現教材內容，幫助學生學習，透過問句，引導學生思考回答，適時提出易犯錯的地方，再總結活動的重點。
3. 教師會將學生發表之重要概念複誦解釋，讓學生清楚了解發言學生要表達的，並且不時走動巡視，讓學生更專注於課堂學習。
4. 學生學習態度積極，發言前均能舉手，當同學在發表時，其餘同學都能用心聆聽。教師用鼓勵性言語、微笑、肢體語言、班級經營—加星星，營造良好的學習氣氛，師生互動良好。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師融合多項教學策略，如：善用日常生活能接觸到的物品引起動機、口頭引導、實作活動、加星星機制、行間巡視…等，使學生樂於學習並能夠更專注於課堂學習。
2. 教師在課堂上適時調節說話音調及適當的肢體動作，引發學生專注力提升。
3. 教師在教學時步驟明確，確實歸納總結說明重點。運用教學經驗，觀察與指出學生易錯的地方，讓學生們能有效學習。
4. 老師和同學間的默契十足，教學氣氛良好，班級經營非常成功，學生均能專心於課堂活動中，可見良好的班級經營能讓教學事半功倍。