

## 明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師：吳建中		任教年級：五年級		任教領域/科目：數學領域	
回饋人員：陳玉玲		教學單元：認識 1 立方公尺			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 能靈活運用生活經驗或影片、實物等教學資源，引發學生學習動機。 A-2-2 引導學生算術操作能力。 A-2-3 上課中能讓學生實作練習，也使用分組競賽請同學積極回答練習。 A-2-4 教師從學生回答內容之中，歸納學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師運用問答的方式引導學生思考，並講解數學題目的意思。 A-3-2 教師利用螢光筆刷特別標示題目關鍵句。 A-3-3 採用走動式教學，掌握學生之學習情形。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師運用口語評量、實作評量方式。 A-4-2 在上課提問中，給予學生立即回饋與正增強。 A-4-3 依學生回答之評量結果，調整教學與指導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

# 明正國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師利用口訣建立課堂默契，大部份學生都專心於課堂活動。  B-1-2 學生表現良好予以口頭鼓勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 課堂上安排數學分組競賽，提高學習動機。  B-2-2 當學生出現積極學習和回應的表現時，教師立即給予該學生正增強。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				