

113 學年度彰化縣合興國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：黃建成 任教年級：五 任教領域/科目：健體

回饋人員：王國泰 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)

備課社群： (選填) 教學單元：騎車乘車保平安

觀察前會談(備課)日期：113 年 10 月 17 日 地點：辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 10 月 18 日 地點：五甲

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 覺察自行車事故發生的可能原因與嚴重性。
2. 描述騎自行車應避免的危險行為與注意事項。
3. 了解預防自行車事故傷害的安全行動與安全設備。
4. 主動表現預防事故傷害的安全行動。
5. 覺察遊覽車事故發生的可能原因與嚴重性。
6. 了解預防遊覽車事故傷害的安全行動與安全設備。
7. 理解並演練遊覽車安全設備的使用方式。
8. 認識緊急救護系統資訊與報案流程。
9. 演練緊急救護報案的方法，表現面臨突發事故的處理能力。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

中年級已建立交通安全的基本概念。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教師課前蒐集「安全騎乘自行車數位課程」、相關影片及「安全騎乘自行車」學習單。
2. 教師課前請學生分享騎自行車的經驗，並透過影片教學學習正確知識，完成「安全騎乘自行車」學習單。

四、學生學習策略或方法：

1. 發表討論，建立學生觀念。
2. 生活經驗分享
3. 影片觀賞

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1.發表評量：正確回答討論問題。

2.紙筆評量：正確完成學習單。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 10 月 18 日

地點：辦公室

合興國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師：黃建成 任教年級：五年級 任教領域/科目：黃建成

教學單元：騎車乘車保平安 教學節次：共 3 節 本次教學為第 3 節

觀課者：王國泰 觀課時間：113 年 10 月 18 日 14:20 至 15:00

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	

113 學年度彰化縣合興國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：黃建成 任教年級：五年級 任教領域/科目：健體領域
回饋人員：王國泰 任教年級：五(選填) 任教領域/科目： (選填)
教學單元：騎車乘車保平安；教學節次：共3節，本次教學為第3節
回饋會談日期：113 年 10 月 18 日地點：辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 師生互動佳。
2. 善用提問，學生發表踴躍。
3. 透過影片引起學生動機，學生興趣濃厚。
4. 教材內容準備充分，淺顯易懂。
5. 善用電子教學媒體，學習內容多樣。
6. 搭配學習單提升學生學習成效。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 各組發言之學生應該輪流不可單獨一人發言。
2. 同學發表言論時，要求學生注意聆聽。

三、授課教師具體成長方向：

規劃參加研習、備課坊，觀摩不同的教學方式、學習引導討論技巧，增進自身教學能力。

四、教學省思：

讓學生覺察騎乘自行車時可能發生的危險情境和事故傷害，學習快速應變，落實安全行動，確保學生安全