

教學觀課紀錄表

教師姓名：張逸夫 任教年級：三 任教科目：數學 單元名稱：分數

觀察者：江明聰 觀察日期：113.12.11 觀察時間：上午第一節

觀課前會談 113.12.5 下午 12:40~13:10 三乙教室

教學目標	學生經驗
1. 在已平分成若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。 2. 能理解分子、分母和部分量之間的關係。	數學除法、平分的學習經驗：
教學活動	觀察前會談
布題一 布題二 試試看 布題三 布題四 試試看 詳見附錄教案。	1. 討論教學預定流程與策略：依照教學設計教案流程進行。 2. 決定評量方式：個人加分系統。

教學觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。					

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

觀課後會談 12/19 下午 12:40~13:10 三乙教室

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 利用加分制度增強學生學習動機。
2. 課堂中能巡視學生是否認真學習並予以指導。
3. 課堂師生融洽。

二、對改進學生學習所能提供的建議：

確保上課時網路通暢，避免因網路遲緩影響學生學習。

三、印象最深刻的是：

學生使用平板上課興趣濃厚，學生能立即將答案上傳，教師可以馬上得知學生是否學習正確，並針對不會的學生再予以指導。

四、其他建議事項：

學校網路有時會延遲，會影響教師與學生學習，建議資訊組長檢查校園網路。

數學領域三上第 8 單元（8-1）教案

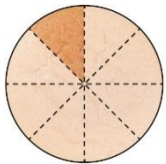
領域/科目		數學	設計者	
實施年級		三上	教學時間	40 分鐘
活動名稱		幾分之幾		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
	學習內容	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。		

				●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
融入議題與其實質內涵	●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			
	與其他領域/科目的連結	自然科學		
	教材來源	●南一版數學三上第 8 單元		
	教學設備/資源	●課本、習作		
		●電子書		
學習目標				
1. 在已平分成若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。				
2. 能理解分子、分母和部分量之間的關係。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
●上課前，教師可以先介紹單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。兒童不必馬上解決問題，待學完本單元才回顧解題，可獲得自我解決問題的成就感。 ●以前學過的是依據先備經驗所設計的題目，教師可以視情況給予兒童練習，複習之前所學。				
【活動 1】幾分之幾				

○用分數表示已等分好具體物的部分量，並認識分數的記法和讀法

●布題一：把 1 個蛋糕平分成 8 份。

1 份是幾個蛋糕？記記看，讀讀看。

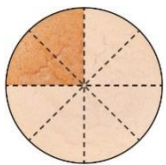


• 兒童分組討論、發表。如：

①1 個蛋糕平分成 8 份，其中的 1 份是 $\frac{1}{8}$ 個蛋糕。

②讀作八分之一個蛋糕。

• 2 份是幾個蛋糕？



• 兒童分組討論、發表。如：1 個蛋糕平分成 8 份，其中的 2 份是 $\frac{2}{8}$ 個蛋糕，讀作八分之二個。

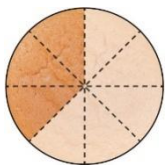
• 說說看， $\frac{2}{8}$ 的 8 表示什麼？2 表示什麼？

• 兒童分組討論、發表。如：

① $\frac{2}{8}$ 的 8 是分母，表示 1 個蛋糕平分成 8 份。

② $\frac{2}{8}$ 的 2 是分子，表示平分 8 份後，其中的 2 份。

• 3 份是幾個蛋糕？



• 兒童分組討論、發表。如：1 個蛋糕平分成 8 份，其中的 3 份是八分之三個蛋糕，記作 $\frac{3}{8}$ 個。

• 說說看， $\frac{3}{8}$ 的 8 表示什麼？3 表示什麼？

• 兒童分組討論、發表。如：

① $\frac{3}{8}$ 的 8 表示 1 個蛋糕平分成 8 份。

② $\frac{3}{8}$ 的 3 表示平分 8 份後，其中的 3 份。

●布題二：把 1 條緞帶平分成 5 段。2 段是幾條緞帶？

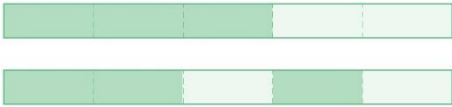
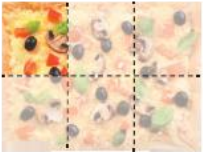


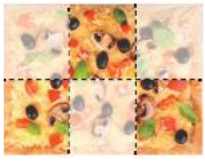
7

●參與討論
●口頭發表
●態度檢核

7

●參與討論
●口頭發表
●態度檢核

• 兒童分組討論、發表。如：1 條緞帶平分成 5 段，其中的 2 段是$\frac{2}{5}$條緞帶。 • 說說看，$\frac{2}{5}$的 5 表示什麼？2 表示什麼？ • 兒童分組討論、發表。如： ①$\frac{2}{5}$的 5 表示 1 條緞帶平分成 5 段。 ②$\frac{2}{5}$的 2 表示平分 5 段後其中的 2 段。 ○進行分數語言和單位的轉換 • $\frac{3}{5}$條緞帶是幾段？  • 兒童分組討論、發表。如：$\frac{3}{5}$條緞帶的 3 表示 1 條緞帶平分成 5 段後，其中的 3 段，所以$\frac{3}{5}$條緞帶是 3 段。 ●試試看：下面選項可以表示$\frac{4}{6}$條緞帶的，在（ ）裡畫○。 （ ）①  （ ）②  （ ）③ 1 條緞帶平分成 6 段後，其中的 4 段。 （ ）④ 每 1 條緞帶平分成 4 段後，取 6 段。 • 兒童各自解題、發表。如： （○）①  （ ）②  （○）③ 1 條緞帶平分成 6 段後，其中的 4 段。 （ ）④ 每 1 條緞帶平分成 4 段後，取 6 段。 ●布題三：1 張薄餅平分成 6 份。 • 1 份是幾張薄餅？  • 兒童分組討論、發表。如： ① 1 張薄餅平分成 6 份，其中的 1 份是$\frac{1}{6}$張薄餅。 ② 讀作六分之一張薄餅。 • 3 份是幾張薄餅？	6 7	●實作表現 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核
---	-------------------	--



- 兒童分組討論、發表。如：1 張薄餅平分成 6 份，其中的 3 份是六分之三張薄餅，記作 $\frac{3}{6}$ 張。

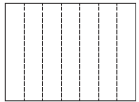
- 4 份是幾張薄餅？



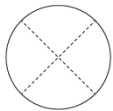
- 兒童分組討論、發表。如：1 張薄餅平分成 6 份，其中的 4 份是六分之四張薄餅，記作 $\frac{4}{6}$ 張。

- 試試看：塗塗看。

① $\frac{2}{7}$

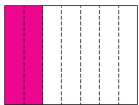


② $\frac{3}{4}$



- 兒童各自解題、發表。如：

① $\frac{2}{7}$

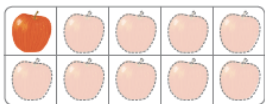


② $\frac{3}{4}$



- 知道分子、分母表示的意義

- 布題四：1 盒蘋果有 10 個。1 個蘋果是幾盒？



- 兒童分組討論、發表。如：

6

- 實作表現
- 態度檢核

7

- 參與討論
- 口頭發表
- 態度檢核

①從連續量的舊經驗，把 1 盒蘋果平分成 10 份，其中的 1 份是$\frac{1}{10}$盒，1 份中有 1 個蘋果，所以 1 個蘋果是$\frac{1}{10}$盒。 ②1 盒蘋果有 10 個，其中的 1 個蘋果是$\frac{1}{10}$盒。 - 說說看，$\frac{1}{10}$的 10 表示什麼？1 表示什麼？ - 兒童分組討論、發表。如： ①$\frac{1}{10}$的 10 表示 1 盒有 10 個蘋果。 ②$\frac{1}{10}$的 1 表示其中的 1 個蘋果。 5 個蘋果是幾盒？  - 兒童分組討論、發表。如：1 個蘋果是$\frac{1}{10}$盒，5 個蘋果是$\frac{5}{10}$盒。 $\frac{8}{10}$盒有幾個蘋果？ - 兒童分組討論、發表。如：$\frac{1}{10}$盒是 1 個蘋果，$\frac{8}{10}$盒是 8 個蘋果。 ～第一節結束/共 4 節～		
參考資料	●南一版數學三上教師手冊	

	
1.學生個人加分系統。	2. 個人答題計分。



3. 學生認真聽課。



4. 課堂巡視，上課氣氛融洽。



5. 教師個別指導。



4. 教師上課，學生可用平板回答。