

觀察前會談紀錄表

教學者：陳智華

任教年級：三年級

任教科目：數學

課程主題：分數的加減

觀察者：陳雁齡

觀察前會談時間：114年4月29日

1.教材內容

- (一) 比較同分母分數的大小
- (二) 同分母分數的加法和減法
- (三) 具體情境比較同分母分數的大小
- (四) 具體情境同分母分數的加法和減法

2.教學目標

- (一) 能在具體情境中比較同分母分數的大小
- (二) 等值分數的表示
- (三) 能在具體情境中，進行同分母分數的加法
- (四) 能在具體情境中，進行同分母分數的減法
- (五) 能在具體情境中，進行同分母分數加減應用問題

3.學生經驗

- (一) 已認識分數的意義
- (二) 單位分數了解
- (三) 熟練整數加減及應用

4.教學活動

- (一) 分數的大小比較
- (二) 一樣的分數
- (三) 分數的加法
- (四) 分數的減法
- (五) 加減應用問題

5.教學評量：

- 1.口頭評量
- 2.實作評量
- 3.數學習作練習

6.觀察向度(擇2~3向度)：

☒ A-2 ☐ A-3 ☐ A-4 ☒ B-1 ☐ B-2

7、觀察的工具和焦點：觀察教學者的教材內容,班級的學習環境建立和學習氣氛的營造情形

8、回饋會談時間和地點：113年5月14日下午12:40、三甲教室

教學演示評量表（國民小學師資類科）

科目：數學

單元：分數的加減

年級：三年級

教學日期：114/5/2

教學者：陳智華

觀察者：陳雁齡

☐實習輔導教師

☐實習指導教師

☒校內相同領域教師

☐校外相同領域教師

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計 適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。				
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。				
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。				
A-2 掌握 教學重點 並善用教學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。	學生做練習時，課堂巡視，將學生的迷思概念澄清。 每次提問完會重申本單元重點，同分母的分數才能進行比較與加減計算。。	V		
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。		V		
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。		V		
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。		V		
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。			V	
A-3 適切 實施學習 評量	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。				
	A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。				
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。				
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	學生發表時能先舉手，並以完整的句子清楚的表達。聆聽者能安靜聽。	V		
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	透過提問，引導學生說出單元重點。	V		
綜合評述	1. 課堂巡視完將學生的錯誤題型彙整，提出來提醒全班同學再次注意。 2. 每次解題後，都會再次強調本單元重點一同分母的分數才能進行比較與加減計算。				

觀察後會談紀錄表

教學者代號： 陳智華 任教年級： 三 任教科目： 數學

課程主題： 分數的加減

觀察者： 陳雁齡 觀察後會談時間： 114.5.14

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色：

- 1.善用電子白板及電子書。
- 2.明確核心素養,適時調整狀況。
- 3.學生常規非常好，學生都能夠認真答題。

二、教學者教學待調整或改變之處：

進度稍快，有些問題還有學生舉手想回答，但只能進行下一進度。多注意學生狀況，讓學生能適時發表答案及看法。

三、對教學者之具體成長建議：

- 1、教學者用心積極準備，能給每位學生的發表機會，建議加入獎勵制度方式，更能提升學童的學習效能及成效。
- 2、可加入獎勵制度方式，引導分心的學生更專注於學習及聆聽同學的分享，對全班學習成果更有效的提升，也助於班級規矩和秩序的建立。

113 學年度公開觀課



觀課前會談



觀課前會談



公開觀課



公開觀課



觀課後會談



觀課後會談