

彰化縣青山國小

公開授課備課紀錄表

授課教師： 趙育琳 任教年級： 三年級 任教科目： 數學
 單元名稱： 認識二維（交叉對應）表格
 觀課教師： 石靜萍 公開課日期： 114.06.02 觀察節次： 第二節

觀察前會談紀錄	
學習內容	學習表現
D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
教學目標	學生先備經驗/知識
1. 能報讀生活中常見的二維表格。 2. 了解二維表格中資料的意義。 3. 能在生活中應用二維表格。	能進行資料的分類與整理，並能將活動的結果記錄在設計好的表格
教學活動(預定流程與策略)	
【活動 2】認識二維（交叉對應）表格 ○報讀功課表 - 教師引導兒童觀察功課表。 - 兒童分組討論、發表。如：功課表內有節次、時間、星期和科目。 - 教師說明：在查二維表格時，必須直向或橫向交叉，才能找到對應的數量或資料。 - 兒童聆聽並凝聚共識。 - 星期三第 3 節上什麼科目？ - 兒童分組討論、發表。如：先從星期三往下看，再從第 3 節往右對，兩條線交叉處是「國語」。 答：國語 ○報讀火車時刻表 ●布題二：拿出附件中的火車時刻表，並回答下面問題。（配合附件 P25） - 教師請兒童拿出附件的火車時刻表，引導兒童觀察火車時刻表，知道車次、站名和時刻三者的關係。 417 車次的火車，什麼時刻從<u>臺東</u>站出發？什麼時刻從<u>宜蘭</u>站出發？你是怎麼知道的？ - 兒童分組討論、發表。如： ①先從 417 車次往下看，再從左欄找到<u>臺東</u>站往右對，交叉處就是出發時刻 11：05。 ②先從 417 車次往下看，再從左欄找到<u>宜蘭</u>站往右對，交叉處就是出發時刻 13：48。	

答：11：05 從臺東站出發，13：48 從宜蘭站出發

- 417 車次的火車，12：48 到達哪裡？
 - 兒童分組討論、發表。如：先從 417 車次往下看，找到 12：48 往左對，是到達花蓮站。
- 答：12：48 到達花蓮站

○報讀高鐵票價表

- 布題三：下面是臺灣高鐵標準車廂對號座的全票票價表，看表回答問題。

南港										
40	臺北									
70	40	板橋								
200	160	130	桃園							
330	290	260	130	新竹						
750	700	670	540	410	臺中					
1120	1080	1050	920	790	380	嘉義				
1390	1350	1320	1190	1060	650	280	臺南			
1530	1490	1460	1330	1200	790	410	140	左營		

(單位：元)

- 教師引導兒童觀察階梯式的票價表，知道站名和票價的關係。
- 從板橋站到嘉義站的票價是幾元？
- 兒童分組討論、發表。如：1050 元。
- 說說看，你是怎麼知道的？
- 兒童分組討論、發表。如：

南港										
40	臺北									
70	40	板橋								
200	160	130	桃園							
330	290	260	130	新竹						
750	700	670	540	410	臺中					
1120	1080	1050	920	790	380	嘉義				
1390	1350	1320	1190	1060	650	280	臺南			
1530	1490	1460	1330	1200	790	410	140	左營		

從板橋站往下看，再從嘉義站往左對，交叉處是 1050 元。

- 從南港站到臺中站的票價比從南港站到臺南站的票價少幾元？
 - 兒童分組討論、發表。如：從南港站到臺中站的票價是 750 元，從南港站到臺南站的票價是 1390 元，
 $1390 - 750 = 640$ ，少 640 元。
- 答：640 元

教學評量方式	其他記錄事項
● 參與討論 ● 口頭發表 ● 態度檢核 ● 專心聆聽 ● 實作表現	

附件三：觀課記錄表

彰化縣青山國小 公開授課觀課表

授課教師：趙育琳 任教年級：三年級 任教科目：數學

單元名稱：認識二維（交叉對應）表格

觀課教師：石靜萍 公開課日期：114.06.02 觀察節次：第二節

指標	內 容	達到程度 高 5 4 3 2 1 低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	1. 完成每個學習活動後，能總結學習重點。 2. 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 3. 學習氣氛佳，教師建立有助於學生學習的課堂規範。 4 教師能適切回應學生的行為表現。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

項	內 容	達到程度 高 5 4 3 2 1 低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	

附件四：公開課後專業回饋：

彰化縣青山國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師：趙育琳 任教年級：三年級 任教科目：數學

單元名稱：認識二維（交叉對應）表格

觀課教師：石靜萍 公開課日期：114.06.02 觀察節次：第二節

觀察後回饋會談紀錄

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

引導學生從自己的生活周遭中發現數學，並運用具體操作的教學方式，協助學生理解數學概念。

二、教師教學與學生學習待改變之處：

1. 學生在操作過程中過於興奮，或是沒有聚焦到學習目標，導致沒有形成該節課的數學概念，教師應該要適時的歸納總結學習重點。
2. 有些學生的手眼協調能力較不佳，在報讀二維表格時的學習活動會有困難。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

以具體的操作方式有助於學生形成抽象的數學概念，如果能在日常生活中引導學生發現數學，那麼應該有助於學生改善恐懼數學的心理。

彰化縣青山國小 公開授課記錄表

授課教師：趙育琳 任教年級：三年級 任教科目：數學
單元名稱：認識二維（交叉對應）表格
觀課教師：石靜萍 公開課日期：114.06.02 觀察節次：第二節



