

明正國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：羅楷惠 任教年級：一 任教領域/科目：數學

回饋人員：陳芬瑩 任教年級：一 任教領域/科目：數學

備課社群：一年級教師群 教學單元：二、比長短

觀察前會談(備課)日期：113 年 9 月 9 日 地點：一年乙班教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 9 月 12 日 地點：一年乙班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

數-E-A1

具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-C2

樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

學習表現

n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。

學習內容

N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生在生活中已經累積了長短的經驗。

三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納...等)

教師布題-學生回答-老師講述歸納

四、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐...等)

學生紙筆書寫、討論、聆聽、發表

五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論...等)

口頭發表、操作評量、課堂問答、紙筆評量

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 9 月 12 日 地點：一年乙班教室

明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師：羅楷惠 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學					
回饋人員：陳芬瑩 教學單元：二、比長短					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師指令明確，善用電子書。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師有請學生出列演練比身高，並適時到同學座位間走動，了解他們學習狀況。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	有運用口頭評量與實做評量，並讓學生親身體驗身高上的差異。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

明正國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	有再三提醒同學：先舉手、等老師點你再說話。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	讓學生親身體驗身高上的差異，並善用投影設備。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

明正國小公開授課－議課紀錄表

授課教師：羅楷惠 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學

回饋人員：陳芬瑩 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學

教學單元：二、比長短；教學節次：共4節，本次教學為第2節

回饋會談日期：113年9月12日 地點：一年乙班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.老師教完一部份重點後即引導學生歸納學習重點，並於課堂結束前再次複習該堂課的重點內容。
- 2.老師口述重點及聲量清楚，並適時引導學生回答提問。
- 3.老師於教學過程中隨時走動，掌握全班學生的學習情形。
- 4.老師事先組織上課教學內容，由淺至深、循序漸進的引導學生。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.透過問答引導，讓學生了解重要概念。
- 2.結合學生舊經驗來引起共鳴。
- 3.適時關照到較被動之學生。

三、回饋人員的學習與收穫：

鼓勵較害羞的孩子多發言，避免重複的人一直上台。實際使用數學附件，提升學習效果。