

# 113 學年度彰化縣萬來學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

|                                                                  |                                 |          |    |             |                        |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------|----|-------------|------------------------|
| 回饋人員<br>(認證教師)                                                   | 李怡欣                             | 任教<br>年級 | 一  | 任教領域<br>/科目 | 國、數、走讀<br>家鄉、生活、<br>閱讀 |
| 授課教師                                                             | 葉蕙瑩                             | 任教<br>年級 | 一  | 任教領域<br>/科目 | 國、數、走讀<br>家鄉、生活、<br>閱讀 |
| 備課社群(選填)                                                         | 學校特色課程深究                        | 教學單元     |    | 寶斗小孩找米趣     |                        |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間                                               | 113 年 9 月 11 日<br>16：00 至 16：30 |          | 地點 | 一年二班教室      |                        |
| 預定入班教學觀察/<br>公開授課日期及時間                                           | 113 年 9 月 13 日<br>11：20 至 12：00 |          | 地點 | 一年二班教室      |                        |
| 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：                                         |                                 |          |    |             |                        |
| 1.能運用五官及放大鏡觀察稻穀、糙米、胚芽米及白米的型態。                                    |                                 |          |    |             |                        |
| 2.能知道稻穀變成白米的過程。                                                  |                                 |          |    |             |                        |
| 3.能知道糙米、胚芽米及白米的營養價值。                                             |                                 |          |    |             |                        |
| 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：                                     |                                 |          |    |             |                        |
| 1.有接觸白米飯的經驗。                                                     |                                 |          |    |             |                        |
| 2.部分學生在家中曾學過如何洗米、用電子鍋煮飯。                                         |                                 |          |    |             |                        |
| 3.班上有幾位學生較好動，有時分心，有時不按照老師的指令做事。                                  |                                 |          |    |             |                        |
| 三、教師教學預定流程與策略：                                                   |                                 |          |    |             |                        |
| 1.引起動機：                                                          |                                 |          |    |             |                        |
| 教師以提問引起學習動機                                                      |                                 |          |    |             |                        |
| 1.小朋友，你們知道我們每天吃的飯還沒煮熟前叫做什麼呢？它是什麼顏色？什麼形狀呢？（飯煮熟前稱為米，它白白的、小小的、圓圓的…） |                                 |          |    |             |                        |
| 2.小朋友，你們有沒有仔細觀察過米呢？現在讓我們來好好來觀察米粒吧！（問題引導策略）                       |                                 |          |    |             |                        |
| 2.教師發給每生些許學生糙米、胚芽米及白米。（實際操作策略）(增強策略)                             |                                 |          |    |             |                        |

3. 教師向學生說明觀察的重點，並且請學生記錄下來。

(1)觀察三種米的形狀、顏色。

(2)摸一摸並聞一聞三種米的感覺與味道。(實際操作策略) (認知策略)

#### 四、學生學習策略或方法：

1.問題引導策略：利用影片及實作引導提問。

2.記憶策略：運用動畫及實作幫助學生增強認知，進而了解本單元內容。

3.認知策略：藉由提問及介紹糙米、胚芽米及白米的圖片，讓學生以既有舊知識與經驗，從而獲得新的知識與技能。

4.態度策略：遵守班規，如上課專心、分組討論不吵鬧、上課發言請舉手……。

5.合作學習策略：教師依學生程度安排分組學習，藉由與他人討論、合作完成指定作業。

6.實際操作策略：藉由實際觀察和描繪過程中，了解糙米、胚芽米及白米的差異。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.口頭提問與發表：教師為提升學生專注力，提問並引導學生發表，以分組競賽方式進行，讓學生更能踴躍發表，進而了解糙米、胚芽米及白米的營養價值及差異

2.學習單：藉由完成學習單，加深學生對糙米、胚芽米及白米的概念。

#### 六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：\_\_\_\_\_

#### 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 9 月 13 日下午 16：00 至 16：30

地點：一年二班教室

# 113 學年度彰化縣萬來學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

|                                      |                                                                              |                                                                                                                                                                                      |   |                     |                        |        |             |  |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|------------------------|--------|-------------|--|
| 回饋人員<br>(認證教師)                       | 李怡欣                                                                          | 任教<br>年級                                                                                                                                                                             | 一 | 任教領域<br>/科目         | 國、數、走<br>讀家鄉、生<br>活、閱讀 |        |             |  |
| 授課教師                                 | 葉蕙瑩                                                                          | 任教<br>年級                                                                                                                                                                             | 一 | 任教領域<br>/科目         | 國、數、走<br>讀家鄉、生<br>活、閱讀 |        |             |  |
| 教學單元                                 | 寶斗小孩找米趣                                                                      | 教學節次                                                                                                                                                                                 |   | 共 4 節<br>本次教學為第 3 節 |                        |        |             |  |
| 教學觀察/公開<br>授課日期及時<br>間               | 113年 9 月13日<br><u>11：20</u> 至 <u>12：00</u>                                   | 地點                                                                                                                                                                                   |   |                     | 一年二班教室                 |        |             |  |
| 層<br>面                               | 指標與檢核重點                                                                      | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                                                                                          |   |                     | 評量 (請勾選)               |        |             |  |
|                                      |                                                                              |                                                                                                                                                                                      |   |                     | 優<br>良                 | 滿<br>意 | 待<br>成<br>長 |  |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。                                                    |                                                                                                                                                                                      |   |                     |                        |        |             |  |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。                                          | 1. 透過動畫圖片及對米粒的觀察來引導學生們對於糙米、胚芽米及白米的概念。(A-2-1)<br>2. 老師解說糙米、胚芽米及白米，並描繪糙米、胚芽米及白米，讓學生了解各種米的差異。(A-2-2)<br>3. 藉由習寫學習單，讓學生更能精準分辨糙米、胚芽米及白米。(A-2-3)<br>4. 每個學習活動後，老師均能歸納學習重點，確實掌握學習成效。(A-2-4) |   |                     |                        |        |             |  |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。                                             |                                                                                                                                                                                      |   |                     |                        |        |             |  |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。                                                 |                                                                                                                                                                                      |   |                     |                        |        |             |  |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。                                                 |                                                                                                                                                                                      |   |                     |                        |        |             |  |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。                                                    |                                                                                                                                                                                      |   |                     |                        |        |             |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。        | 1. 學生將糙米、胚芽米及白米放在學習單上，教師向學生說明觀察的重點，並且請學生記錄下來。。(實際操作策略)(增強策略)。(A-3-1)( A-3-2) |                                                                                                                                                                                      |   |                     |                        |        |             |  |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。                |                                                                              |                                                                                                                                                                                      |   |                     |                        |        |             |  |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p> | <p>2. 教師藉由圖片講解並引導學生運用五官去觀察不同米種的型態。(認知策略)(A-3-1)(A-3-2)</p> <p>3. 請學生討論並描繪各種米粒。此時，老師會到各組巡視，並適時提醒。(A-3-3)</p> <p>4. 教師針對課程內容提問，引導學生更了解課程內容，並能適時鼓勵或釐清學生的回答。(A-3-2)(A-3-3)</p> <p>5. 分組討論及教學過程中，有幾位學生分心或置身事外沒參與討論，老師均能適時提醒。(A-3-3)</p> |
| <p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>  |                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>         | <p>1. 藉由讓學生實際操作，了解學生是否清楚糙米、胚芽米及白米的觀念。(A-4-1)</p> <p>2. 老師發下學習單，請學生描繪，加深學生的印象。(A-4-1)</p>                                                                                                                                           |
| <p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>      | <p>3. 教師向學生說明觀察的重點，並且請學生記錄下來。(1)觀察三種米的形狀、顏色。(2)摸一摸並聞一聞三種米的感覺與味道。</p> <p>觀察完後，教師提問，學生回答正確，馬上口頭獎勵或是加分，以激勵學生學習。(A-4-2)</p>                                                                                                            |
| <p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>               | <p>4. 教師操作電腦互動學習並搶答計分，針對學生概念不清楚之處，加以講解並練習。(A-4-3)(A-4-4)</p>                                                                                                                                                                       |
| <p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>   | <p>5. 請學生進行學習單的錯誤訂正後，並釐清觀念及錯誤之處。(A-4-4)</p> <p>6. 班上有幾位需補救教學的學生，教師利用時間加強其概念。(A-4-4)</p>                                                                                                                                            |

# 113 學年度彰化縣萬來國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

|                |                                    |          |    |                     |                               |
|----------------|------------------------------------|----------|----|---------------------|-------------------------------|
| 回饋人員<br>(認證教師) | 李怡欣                                | 任教<br>年級 | 一  | 任教領域<br>/科目         | <u>國、數、走讀</u><br><u>家鄉、生活</u> |
| 授課教師           | 葉蕙瑩                                | 任教<br>年級 | 一  | 任教領域<br>/科目         | <u>國、數、走讀</u><br><u>家鄉、生活</u> |
| 教學單元           | 寶斗小孩找米趣                            | 教學節次     |    | 共 4 節<br>本次教學為第 3 節 |                               |
| 回饋會談日期及時間      | 113 年 9 月 13 日<br>下午 16:00 至 16:30 |          | 地點 | 一年二班教室              |                               |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學設計符合素養指標，在教學中適切運用各種學習策略來達成本單元的學習目標。
2. 以電腦動畫引起動機，教學中適時給予學生鼓勵或獎勵，學生發表非常踴躍。
3. 教學過程老師口語清晰，音量適中，教學生動活潑，過程流暢。
4. 利用多元評量方式了解學生的學習成效。
5. 主題和學生生活貼近，學生學習興趣高。
6. 利用分組實作，讓學生更加了解課程內容。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學中，進行觀察、描繪時，有幾位同學未能積極參與，建議可將學生表現及團隊參與度列入分組計分的項目，有助於提升學生的專心度。
2. 對於反應較慢的學生，可提問較簡單的題目，增強其信心及參與感。
3. 可多利用相關繪本故事動畫或PPT與學生互動，增加學生學習樂趣。

一、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標 | 專業成長方向                                                                               | 內容概要說明                              | 協助或合作人員    | 預計完成日期   |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------|----------|
| A-2    | <input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處 | 兼顧教學目標及生動多元的教學設計，不但達成教學成效並提升學生的參與度。 | 資深教師：龍美君老師 | 114/1/17 |
| A-3    | <input type="checkbox"/> 1. 優點及特色<br><input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處 | 可多利用相關繪本故事與學生互動，增加學生學習樂趣。           | 資深教師：劉香如老師 | 113/1/17 |
|        |                                                                                      |                                     |            |          |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

二、回饋人員的學習與收穫：

1. 葉老師是本校資深教師，教學經驗豐富。不但備課用心，熟悉課程內容，而且充滿教學熱忱。
2. 上課能清楚說明課程流程，並能適時鼓勵學生回答問題。
3. 能引導反應較慢的學生說出更精準的答案。
4. 能以先備知識與經驗為基礎，讓學生更了解糙米、胚芽米及白米。
5. 透過教學者的創意，引發孩子更認真的學習本單元。
6. 老師善用加分機制，提升學生學習動機。