

113 學年度彰化縣文昌國小
表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 許召員 任教年級： 六 任教領域/科目： 數學
 回饋人員： 林芳玉 任教年級： 五 任教領域/科目： 數學
 備課社群： 數學領域 教學單元： 康軒數學課本第十一冊第八單元
 觀察前會談(備課)日期： 113 年 12 月 02 日 地點： 文昌國小
 預定入班教學觀察(公開授課)日期： 113 年 12 月 03 日 地點： 六甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

領域核心素養	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
學習表現	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
學習內容	N-6-7 解題：速度：比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)、先備知識、起點行為：

1. 可以了解路上看到的速限標誌。
2. 速限數字越大代表可以開越快，而超過速限是違反交通規則。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 火車也有速率，且有優先權。
2. 火車可以較長時間持續行駛以了解速率與距離及時間的關係。

四、學生學習策略或方法：

1. 能說出自己的想法、論點並參與討論。
2. 能統整他人與自己的意見並發表。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 學生在課堂上是否進行重點紀錄，觀察是否有融入情境思考。
2. 課堂上能融入情境寫出自己的論點並參與討論。
3. 例題評量。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
☐表 2-5、教師移動量化分析表
☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 113 年 12 月 04 日

地點： 六甲教室

113 學年度彰化縣文昌國小

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>許召員</u> 任教年級： <u>六</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>		
回饋人員： <u>林芳玉</u> 任教年級： <u>五</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>		
教學單元： <u>康軒數學課本第十一冊 第八單元</u>		
教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節		
觀察日期： <u>113 年 12 月 03 日</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	2-1. 提示舊知識的關聯資訊，掌握教材內容，讓學生能融入情境參與討論。 2-4. 學習活動後能適時歸納重點，與學生印證。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	3-1. 引導學生思考日常生活會遇到的情形帶入教學情境。 3-3. 學生個別練習時適時走動協助、指導。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

授課教師： <u>許召員</u> 任教年級： <u>六</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>		
回饋人員： <u>林芳玉</u> 任教年級： <u>五</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>		
教學單元： <u>康軒數學課本第十一冊 第八單元</u>		
教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節		
觀察日期： <u>113 年 12 月 03 日</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	4-1. 口說描述、紙筆練習評量學習成效。 4-2. 適時鼓勵學生積極表現，肯定進取的努力。 4-3. 依照學生評量結果了解吸收狀況，請已明白同學協助學習討論。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1-2. 學生有不合課堂規範行為，適時溝通及給予行為導正。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1-1. 老師利用當下設施配合教學環境，掌握學生的課堂學習狀況。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		