

**彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動  
觀課紀錄表**

授課教師： <u>陳雅萍</u> 任教年級： <u>七年級</u> 任教領域/科目： <u>社會領域/地理</u>					
教學單元： <u>第四章海岸與島嶼</u> 教學節次：共 <u>3</u> 節， 本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>20</u> 日 回饋人員： <u>彭素玲老師</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 有效連結學生的生活經驗，引發與維持學生學習動機。 有組織條理呈現教材內容 清楚講解重要概念			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 透過發問技巧，引導學生思考 運用口語、肢體語言，增進師生互動 適時在教室走動關照多數學生			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 能適時檢視學生的學習情形 學生學習成果達成預期目標			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 有效掌握時間分配和教學節奏 班級上課井然有序			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 引導學生專注於學習 布置或安排有助學學生學習的環境			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

## 議課紀錄表

- 一、 單元名稱：第四章海岸與島嶼
- 二、 上課時間：113 年 11 月 20 日，第 6 節
- 三、 任課班級：709
- 四、 授課老師：陳雅萍老師
- 五、 觀課人員：彭素玲老師
- 六、 議課時間：113 年 11 月 21 日，第 2 節

<b>教學者自我回饋</b>
<p>一、 優點方面</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1、能適時針對學生的疑問進行澄清，有效消除學習迷思。</li><li>2、善於統整課程重點，使學生能有條理地掌握內容，降低學習負擔。</li><li>3、運用發問技巧引導學生思考，促進主動探究與深入理解</li></ol> <p>二、 可改進之處</p> <p>建議教師在教學時可稍放慢語速，讓學生更容易跟上課程內容；同時，若能搭配更生動的肢體語言，將有助於提升課堂的表達力與學生的注意力。</p> <p>三、 所遭遇之困境</p> <p>學生的生活背景與理解能力不盡相同，建議在教學節奏上可更具彈性，以提升整體時間掌控與學習成效。</p>
<b>觀課人員回饋</b>
<p>一、 教學者優點</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 能清楚明確地告知學生本課單元之學習重點與目標。</li><li>2. 教學內容結合學生的生活經驗，提升學生對課程的理解與學習興趣。</li><li>3. 觀念講解條理分明，重點清晰，便於學生掌握。</li><li>4. 對學生的回答與表現，適時給予正向鼓勵與讚賞，增強學習動機。</li><li>5. 能有效維持班級常規與秩序，營造良好的學習氛圍。</li></ol>
<p>二、 學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <p>若能稍微拉長學生回答問題的等待時間，將有助於學生更充分地思考與表達，提升教學互動的品質。</p>
<p>三、 在觀課過程中的收穫</p> <p>建議課程導入部分可更多結合學生熟悉的生活情境，有助於引起學習興趣與動機。</p>
<p>四、 針對教學者所遭遇困境之回應</p> <p>教師於教學過程中能適時在教室內走動，關注學生的學習狀況，並適時提供提示與指導，有效避免因長時間站立於講臺而忽略學生的個別學習需求，展現良好的課堂掌控與互動能力。</p>

