

自我省思與改進

上課除了了解上台練習學生的表現外，可再多關注台下學生是否也能自行完成練習。在學生比較容易混淆的部分可多重複強調，並給予適時的口語提示。因學生基本能力有落差，可鼓勵學生若練習遇到困難能主動尋求協助，在個別指導時也要適度分配時間，了解每位學生的學習狀況，並針對個別狀況給予提醒和鼓勵。