

113學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張憶佩</u>	任教 年級	<u>八</u>	任教領域/ 科目	<u>特教(身障)/ 國文</u>
授課教師	<u>吳詩閔</u>	任教 年級	<u>八</u>	任教領域/ 科目	<u>特教(身障)/ 數學</u>
備課社群(選填)		教學單元		5-1相對與累積次數分配 圖表	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114年01月07日 <u>13:30</u> 至 <u>14:00</u>		地點	<u>輔導室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	114年01月10日 <u>9:25</u> 至 <u>10:10</u>		地點	<u>學輔教室一</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 學習目標：1. 培養學生將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。 2. 培養學生報讀統計圖表的能力。 學習表現：n-IV-9：使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1：理解常用統計圖表，並運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 學習內容：D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.陳生：學習障礙，具備基本運算能力，但含有負數的計算表現不穩定，容易混淆錯誤。抽象概念理解尚可，能依提示列式計算。 2.謝生：學習障礙，基礎運算能力尚可，但容易計算錯誤，應用問題理解困難，經提示能依步驟列式計算。 3.張生：學習障礙，數學基本運算能力不佳，計算緩慢且容易錯誤，應用問題理解困難，難以依題意列式。 4.方生：學習障礙，數學基本運算能力不佳，計算緩慢且容易錯誤，對抽象概念理解需要重複多次講解，應用問題理解困難，難以依題意列式。					
三、教師教學預定流程與策略： (一)準備活動 運用提問相對次數分配表。 (二)發展活動					

1. 介紹累積次數分配表：引導學生把各組資料的次數依照順序一組一組累加
2. 根據完成的次數分配表回答問題。
3. 繪製累積次數分配折線圖：引導學生確認橫軸和縱軸表示的意義，在描點作圖。
4. 學生練習：讓學生自行練習題目，並根據練習狀況給予提示。

(三)綜合活動

1. 搶答活動：針對這節學習內容提問，讓學生進行搶答活動。
2. 結算增強分數，進行個別加分獎勵。
3. 指派作業。

四、學生學習策略或方法：

1. 注意策略：給予口語問答或上台練習，提升學習專注力。
2. 提示策略：運用口語和圖示的提醒協助提升對題目理解。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 口頭問答
2. 學習單填寫

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表2-1、觀察紀錄表 ☐表2-2、軼事紀錄表
- ☐表2-3、語言流動量化分析表 ☐表2-4、在工作中量化分析表
- ☐表2-5、教師移動量化分析表
- ☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114年 1月13日 09：30 至10：00

地點：輔導室

113學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張憶佩	任教 年級	八	任教領域/ 科目	特教(身障)/ 國文
授課教師	吳詩閔	任教 年級	八	任教領域/ 科目	特教(身障)/ 數學
教學單元	5-1相對與累積次數 分配圖表	教學節次	共 4 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113_年_01_月_10日 9:25 至 10:10		地點	學輔教室一	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待 成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1利用問答題目讓學生複習，使後面的教學更順暢。 A-2-2以學習單的方式，呈現學習重點。 並搭配智慧型屏幕給予教材題目和圖表的提示。 A-2-3會請學生上台做練習次數累加和畫折線圖。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1教學過程中，發現有還不太會的學生，也會主動教導。 A-3-3給學生自己練習時，老師會走動巡視每位學生的學習狀況。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1使用了口頭問答、上台計算及學習單填寫等方式，隨時掌握學生學習成效。 A-4-2最後結算增強分數，進行個別加分獎勵。 A-4-3對於學生的提問能適時引導提示，並多次使用鼓勵的話語。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

112學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張憶佩</u>	任教 年級	<u>八</u>	任教領域/ 科目	<u>特教(身障)/ 國文</u>
授課教師	<u>吳詩閔</u>	任教 年級	<u>八</u>	任教領域/ 科目	<u>特教(身障)/ 數學</u>
教學單元	5-1相對與累積次數 分配圖表	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
教學觀察/公開授課日 期及時間	<u>114</u> 年 <u>01</u> 月 <u>13</u> 日 <u>9:30</u> 至 <u>10:00</u>	地點	<u>學輔教室一</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.教師能自編學習單，清楚呈現單元重要學習概念，並依照學生能力設計適合的題目。 2.學習單的題目設計可讓學生自己依步驟練習。 3.給予學生上台或自行練習學習單的機會，並立即給予回饋。 4.針對學生問題給予概念重點口訣的提醒。 5.教學過程中，發現有還不太會的學生，也會主動教導。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.部分學生對於累積次數分配折線圖的起點從0開始會容易混淆， 需要隨時給予提示。 2.學生基本能力有落差，可鼓勵學生若練習遇到困難能主動尋求協助，或者能力好的學生在自己練習完成後也可試著協助其他同學。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	將授課內容清楚呈現在智慧型屏幕。		
A3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	學生練習時，老師走動巡視狀況，適時處理學生學習問題。		
A4	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	對於學生的提問能適時引導提示，並多次使用鼓勵的話語。		

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 適當的回饋，能依題型設計引導式學生能依步驟回答。
2. 學生的基本能力會有落差，在教學時可能會需要較多的時間指導個別學生，也需要注意能力較佳的學生的學習狀況。