

彰化縣花壇國中公開授課－觀課前會談紀錄表

授課教師：涂鈺瑄 任教年級：八 任教領域/科目：英語

回饋人員：黃子珊

教學單元：好好玩動詞

觀察前會談(備課)日期：113 年 11 月 18 日 第 1 節 地點：晨曦樓辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 11 月 29 日 第 3 節

地點：多元智能教室 2

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習表現：

1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。

1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。

2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。

3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。

5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。

6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

(二)學習內容：

Ac-IV-3 常見的生活用語。

Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。

Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。

B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。

(三)學習目標：

1. 能分辨動名詞與不定詞的使用情境

2. 能使用過去進行式造句

(四)核心素養：

英-J-A1

具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。

英-J-B1

具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

英-J-C2

積極參與課內及課外英語文團體、學習活動，培養團隊合作精神。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生已具備動名詞與不定詞以及過去進行式文法之概念，但尚未熟稔

三、教師教學預定流程與策略：

一、引起動機

(一)單字練習：

1. 螢幕上秀中文
2. 小組成員輪流在小白板上寫英文單字
3. 每輪最快且讀寫正確者加分

(請小組記分員於記分表上紀錄)

4. 記分員上台移動記分海報格子

二、發展活動

(一)過去式句型練習活動：

1. 播放顯示一系列過去的活動情境（例如：第一張圖片顯示在看書、第二張在擦窗戶、第三張在寫作業。）

2. 快速播放每張圖片的內容，然後關掉圖片，請學生記下後用過去進行式描述圖片裡的情景。

1. He was reading a book.

2. They were wiping the windows.

3. They were doing homework.

注意:必要時再播放圖片一次

3. 給予一分鐘時間討論，學生可利用此時將答案寫在學習單上

4. 依序抽出每題要 PK 的組別(要上台前才抽)

5. 上台接力寫出指定的圖片句子，書寫較快且正確者得分(需按鈴)，整組唸句子後再得一分

注意:兩組皆可念句子加分

6. 請學生完成學習單

7. 各組記分員一同上台計分(移格子)

(二) 動名詞不定詞

1. 舉牌：

- 每組兩把扇子，分別標註「Ving」與「to V」
- 在簡報上顯示動詞（如 enjoy, decide 等）
- 每組第一位學生起立舉起扇子，快速判斷該動詞後接 Ving 或 to V，並傳給下一位組員
- 老師在每回合結束後說明正確答案並唸出哪組答對以利記分員紀錄
- 遊戲結束後，各組記分員一同上台記分

2. 造句：

- 每輪給予造句提示

例: want / eat some cookies

- 請學生分組討論造出完整句子

例: I want to eat some cookies.

- 每題書寫時間為 40 秒，時間到一同亮出答案，正確組別加分，各組念句子再加一分

(時間到未亮答案的組別不得分)

- 請學生將句子寫在學習單上
- 遊戲結束後，各組記分員上台計分

(發下一輪活動所需的平板及開 Kahoot)

三、綜合活動

- 各組使用平板進行 Kahoot 測驗，測驗題數依課堂時間安排（可選擇 3、5 或 10 題）。
- 測驗內容包含單字、句型及動名詞/不定詞相關問題。
- 測驗結束後，各組記分員上台總結並交回記分表以及學習單。

四、學生學習策略或方法：

分組合作學習

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

口頭評量、書寫評量以及線上評量

六、會談人員其他建議

1. 簡化過去進行式活動流程以節省時間
2. 口袋遊戲：使用骰子來增分減分(分組成績)

七、預計回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 11 月 29 日 第 4 節 地點：多元智能教室 2

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師：黃子珊_

授課教師：涂鈺瑄 任教年級：八 任教領域/科目：英語

觀課教師：黃子珊

教學單元：好好玩動詞(U3-4 複習)；教學節 1 次：共 1 節

觀察日期：113 年 11 月 29 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 以單字問答為開場，有效連結舊經驗
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 採用簡報呈現教學內容
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師依據課程設計相關複習活動，包含口說與紙筆測驗，讓學生充分練習
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 未適時歸納學習重點
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 充分掌握教學內容
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 不定詞與動名詞分辨教學
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 學生作答時會下去巡視；以有趣的 App 讓學生討論並釐清觀念

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師採取異質性分組競賽進行教學活動
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師與學生有適切的默契掌握每位學生學習狀況
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 繼續進行分組活動
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	A-4-4 教師未進行統整與複習
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 清楚說明遊戲規則
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 學生作答正確會口頭鼓勵
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 與學生有適切的默契，能營造合宜的課程環境
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 班級氣氛佳

彰化縣花壇國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師：涂鈺瑄

任教年級：八年級

任教領域/科目：英語

教學單元：好好玩動詞(U3-4 複習)

回饋人員：黃子珊

專業回饋會談時間：113 年 11 月 29 日 11:10-12:00 地點：多元智能教室 2

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 小組競賽方式，容易增加學生參與度，課堂氣氛熱絡
2. 以遊戲方式進行複習文法概念，可加深學生印象及趣味性
3. 運用數位載具(Ipad)、Kahoot! 豐富教學
4. 學生上課專心且熱衷於課堂活動
5. 充分掌握教學內容
6. 有進行書寫、口說、線上測驗等多元化評量方式檢測學生學習成效
7. 記得學生答錯之處 並在講解時特意加強

二、教學上待調整或改變之處：

1. 課程開始未有重點提示學生難掌握今日課程內容
2. 課室英語比例太少
3. 未有新內容的呈現
4. 遊戲說明太複雜
5. 板書字體太小
6. Kahoot! 主題需一致，主題為好好玩動詞，題目就不可出現單字題
7. 平白無故就有額外加分機會
8. 欠缺再次複習的環節，剩五分鐘時可進行
9. 缺少分組討論時與各組的互動
10. 欠缺正向指導語

三、具體成長方向：

1. 課程開始前與後先進行文法重點提示及複習
2. 課室英語比例要提高至 70% ，且語調要有抑揚頓挫以吸引學生注意
3. 遊戲說明再簡潔一些 可用簡單英語說明
4. 板書字體需再放大且 t 不以十字型呈現
5. 加分環節學生須完成指定條件才有得分機會 加分環節學生須完成指定條件才有得分機會 (例:丟骰子前先造句丟骰子前先造句)
6. 需下去與組別進行互動，適時指導與提點學生完成任務
7. 多使用正向指導語 (例:你的字好醜→你這個字可能要再寫好一點會更好)