

113 學年度彰化縣彰化市南郭國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃玉鈴	任教 年級	六年級
授課教師	梁苑薇	任教 年級	六年級
教學單元	第二單元第一課：臺灣為什麼要參與國際事務？		
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 04 月 07 日 11：20 至 12：00	地點	總務處
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	114 年 04 月 15 日 13：30 至 14：10	地點	609 教室
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 學習表現 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 學習內容 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 學習目標 1. 探討地球村的形成原因與發展，並了解個人、政府與民間組織如何善盡責任。 2. 分析多元文化發展的因素，並學習面對不同文化的交流與合作以避免衝突。 3. 了解國際間為避免衝突與對立而成立聯合國，並能表達對全球議題的關懷。			

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

已知當一個國家發生事情時，可能會連帶影響世界各國。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 先跟學生講解課程內容
2. 學生理解後，開始抽問問題請學生舉手回答
3. 找相關時事，並分組討論
4. 看課程相關影片

四、學生學習策略或方法：

1. 畫重點
2. 抽問
3. 分組報告
4. 搭配影片

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 用平板搭配 kahoot 進行複習
2. 用時事進行小組討論，並報告

六、觀察工具：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114 年 04 月 16 日 09:30 至 10:10

地點：總務處

113 學年度彰化縣彰化市南郭國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃玉鈴	任教 年級	六年級			
授課教師	梁菀薇	任教 年級	六年級			
教學單元	第二單元第一課： 臺灣為什麼要參與 國際事務?	教學節次	共_3_節 本次教學為第_2_節			
教學觀察/公開授 課日期及時間	114 年 04 月 15 日 13:30 至 14:10	地點	總務處			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師使用影片讓學生增加印象。 2. 讓學生思考最近發生的時事，並舉手發言分享。 3. 課程融入時事，引導學生思考未來可能會發生的事。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 課程融入時事，並讓學生思考符合課本哪些議題。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用你問我答的方式複習增加學生印象。 2. 結合 AI(kahoot) 以及競賽方式增加學				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	生的課堂參與率。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 分組報告讓台下的學生提出報告組別的優缺點。 2. 教師採取走動的方式，巡視各組報告情況，並給予適當回應。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 關於學生的問題，如果教師無法回答，教師利用電子書查詢，使兩方都可以立即得到答案。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

113 學年度彰化縣彰化市南郭國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃玉鈴	任教 年級	六年級
授課教師	梁菀薇	任教 年級	六年級
教學單元	第二單元第一課：臺灣為什麼要參與國際事務?	教學節次	共_3_節 本次教學為第_1_節
回饋會談日期及時間	114 年 04 月 16 日 09:30 至 10:10	地點	總務處
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： - 教師運用 KAHOOT 抓住學生喜愛使用 3C 特點，不但提高學生的學習效率，也增加他們的學習動力。 - 學生對於時事發言很踴躍，課程參與高。 - 教師運用獎懲制度，讓學生有明確的課程規範。 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： - 時事分組討論的時間很緊湊，建議可以當成作業讓學生回去多準備資料再上台報告。 - 分享各組優缺點，有些學生會因為是跟自己很好的朋友，會不敢講真話，有失偏頗。 三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：			
專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-1-2	製做學習單	級任老師	114 年 04 月 18 日

--	--	--	--

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

現在的學生都成癮在使用 3C，但在學校學生除了電腦課的自由時間可以使用，其他都是要專注在上課上面，教師用平板結合上課，讓學生能更專注於課堂，還可以用遊戲的方式，提高學生上課的動機，而不再是枯燥乏味的老師講課，學生聽課。