

113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>黃映涵</u> 任教年級： <u>低年級</u> 任教領域/科目： <u>語文/生活美語</u>					
回饋人員： <u>吳孟庭</u> 任教年級： <u>高年級</u> 任教領域/科目： <u>社會領域</u>					
教學單元： <u>Review 1</u> ；教學節次：共 4 節，本次教學為第 4 節、 <u>Unit 3 Let's Clean Up: Gg、Hh、Ii</u> ；教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期： <u>113 年 10 月 18 日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 透過字母與單字的問答，連結新舊知能 A-2-2 教師以投影片呈現練習本 Review 1 單元，輔以問答等，協助學生訂正上周測驗內容 A-2-3 學生透過口語回應、動手操作附件、分組活動等，反覆熟習 Aa-Ff 字母與單字。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 透過附件操作活動，引導學生以實作方式熟悉教學內容。 A-3-3 教師在活動中，以口語或實際操作指導學生，並走動檢查學生操作情形後予以加分。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 教師運用書寫、口語、活動、操作反饋等評量方式，以了解學生對字母單字的熟練度。 A-4-2 教師以個別輔導、活動加分等方式，適時予以學生即時回饋。 A-4-3 教師觀察評量結果，針對學生尚不熟悉處加以解說、複習。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-1 以口語指出學生具體行為及進步內容，或遊戲加分等方式，增加學生榮譽感、群體歸屬、課堂投入度等有助學習之規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-1 教學使用投影片、動畫，以及練習本、課本、課本附件等媒材，使學生在動手操作的過程中，接受多元材料的學習刺激。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				