

教案

體育 東山國小六年級 113 學年度下學期單元教案

主題名稱		迷你棒球樂	教學設計者	林伯彥
教學對象		六年級	教學節次	6
領綱 核心素養指標		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 C2 人際關係 與 團隊合作		
領綱 學習 重點	學習 表現	c. 運動知識 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 1c- I -2 認識基本的運動常識。 d. 技能原理 1d- I -1 描述動作技能基本常識。 c. 體育學習態度 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 d. 運動欣賞 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。		
	學習 內容	d. 守備/跑分性球類 運動 Hd- I -1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、 擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。		
教學目標		一、認知：運動知識、技能原理		

	二、技能：體育學習態度、運動欣賞 三、情意：技能表現、策略運用	
教學方法	講述、觀察、示範教學、討論。	
體育專業 英語詞彙 (content language)	英語單字	滾地球 Ground out 平飛球 Line drive 高飛球 Fly out 投手 Pitcher 捕手 catcher 打擊者 batter 跑壘員 Base-runner 壘包 bag 一壘 first base 二壘 second base 三壘 third base 本壘板 home plate 游擊手 shortstop 左外野 left fielder 中外野 center fielder 右外野 right fielder
	英語句子	■ Let' s run to first base! ■ Stretch your arms. ■ So happy to have class with you guys today. ■ It' s your turn!

課堂用語 (classroom language)	■ 注意、集合 Attention, 1 2			
	■ 試試看 Try it			
	■ 認真聽 Listen carefully			
	■ 分組練習 practice in groups			
	■ 兩人練習 practice in pairs			
	■ 輪流 take turns			
	■ 準備行動 Move on!			
	■ 執行滾地球動作 Let’ s play “Ground out”			
■ 聽到哨聲 blow the whistle				
教學活動			教具	評量方式
〈第一節〉 一、準備活動 10” 暖身運動 *集合點名 Roll call Good morning. Time for class. Hands back. Let’ s have roll call. Teacher: Number 1~ Student: Here. (Not here.) *暖身操 Let’ s do exercise. Get ready! 二、引起動機 20” 什麼是 T-ball (T 球 球棒 打擊座 一壘 二壘 三壘 本壘) 詢問學生樂樂球主要的運動有哪些？之前在課堂上、社			牆上帆布教學。	以口頭方式回答。

團時學過了哪些？ Do you know what is Tee ball? The ball is soft called Tee ball. The ball is hard called baseball. We are in level three, so we should use Tee ball to play. What should we have when we play T-ball? (Tee ball, bat, glove, bags-first base / second base / third base / home plate) 守備位置 (投手 捕手 打擊者 內野手 外野) (1)預備姿勢：身體重心降低、注視前方 (2)傳球姿勢：手腕、手臂、身體擺動等 (3)滾地球及高飛球練習判斷由後往前跑 Can you tell me who can pitch the ball in the game?? “Pitcher” How about someone will squat down on home plate? “catcher” In the games, who will hit the ball? “batter” 三、綜合活動 10” 球具配對碰		
--	--	--

1. 介紹球具(打擊座 壘包 T-ball 球棒) 2. 引導學童分享活動過程中的感受，及如何達到指定動作、完成任務。 Let' s play a matching game! You can take a draw, then find it and say it three times. Everyone take turns.		
〈第二節〉 一、準備活動 10” 暖身運動 *集合點名 Roll call Good morning. Time for class. Hands back. Let' s have roll call. Teacher: Number 1~ Student: Here. (Not here.) *暖身操 Let' s do exercise. Get ready! 二、引起動機 15” 進階跑壘 一壘 二壘 三壘 本壘，讓小朋友踩著壘包並說出名稱。 Show the studnets “base” We have a <u>home plate</u>, <u>first base</u>, <u>second base</u> and <u>third base</u>. After you hit a ball, what should you do? Stand there or run?	實體教具。	學生以口頭方式回答。

“Run” Good! Which one should you step on it? “first base, second base, or third base?” Let’ s take turns! Step on the bags and say it out!! 三、綜合活動 15” 1. 跑壘組在第一個通過一壘壘包後，下一個跑壘者才可出發，後方跑壘者不可超越前方跑壘者 2. 跑壘時請學童依壘包方向依序前進跑壘，腳要踩過每一個壘包，注意身體的平衡，不可滑壘。 3. 教師可依學童練習情況讓活動進行的更順暢些。 It’ s game time, we will divide class in two groups. When teacher blow the whistle, you start to run. We will see which team will win the game.		
〈第三節〉 一、準備活動 10” 暖身運動 *集合點名 Roll call Good morning. Time for class. Hands back. Let’ s have roll call. Teacher: Number 1~		

Student: Here. (Not here.) *暖身操 Let's do exercise. Get ready! 二、引起動機 15” 基礎徒手接球 拋球傳接(練習) 1. 拋球者：將球往前拋給對方，視兩者之間的距離控制力道，讓球拋到對方同學胸口順勢接起。 2. 接球者：眼睛直視球的方向，移動雙腳胸口朝向球，掌心向前眼睛看球雙手接球。 Let's play ground out. Now we are going to “roll” the ball. Students need to say “roll the ball” when doing this action. 三、綜合活動 15” 1. 能平穩的完成拋接球傳球動作。 2. 發表完成動作的感受及動作重點。 3. 能和其他人一同合作進行活動。 Let's work in pairs. (catcher / pitcher) Now we are going to play “ground out” The catcher needs to say “roll the ball”		
---	--	--

The pitcher needs to say “1..2..3..catch it” Say “good job” or “Try it again” to your partner.		
<第四節> 一、準備活動 10” 暖身運動 *集合點名 Roll call *暖身操 Let’s do exercise. Get ready! 二、引起動機 15” 基礎投球 丟銅鑼(練習) 1. 將小朋友分成五組，進行丟銅鑼練習，眼睛直視銅鑼方向，做完整丟球動作，該完成動作並打中銅鑼即可。 We are going to “fly out” . Students need to say “throw the ball” when doing this action. 三、綜合活動 15” 1. 能身體重心平穩的完成投球動作。 2. 能發表完成動作的感受及動作要點。 3. 能和他人一同合作進行活動。 Let’ s work in pairs. (catcher / pitcher) Now we are going to play “fly out”		

The catcher needs to say “throw the ball” The pitcher needs to say “1..2..3..catch it” Say “good job” or “Try it again” to your partner.		
<第五節> 一、準備活動 10” 暖身運動 *集合點名 Roll call Good morning. Time for class. Hands back. Let’ s have roll call. Teacher: Number 1~ Student: Here. (Not here.) *暖身操 Let’ s do exercise. Get ready! 二、引起動機 15” 打擊指導教學 (1)球棒、球、打擊座的簡介 (2)握棒姿勢介紹 (3)揮棒姿勢：先空手揮，再握球棒揮。 (4)擊球方向：高飛、滾地球、球落點位子。 I am hoding the bat. Do you know who am I? “I am the batter.” Today we are going to learn how to hit the ball.		

(1) hit to the <u>ground</u>. (2) hit in a <u>line</u>. (3) hit to the <u>sky</u>. Now 3 students in a group. One is <u>pitcher</u> and one is <u>catcher</u> and the other is <u>batter</u> 三、綜合活動 15” 請學生示範。 1、教師選擇正確動作與錯誤動作的學生示範。 2、教師請學生指出動作正確與錯誤之處。 3、教師示範錯誤改進動作與重點提示。		
<第六節> 一、準備活動 10” 暖身運動 *集合點名 Roll call Good morning. Time for class. Hands back. Let' s have roll call. Teacher: Number 1~ Student: Here. (Not here.) *暖身操 Let' s do exercise. Get ready! 二、引起動機 25” 老師指導學生擺放壘包及用具(複習之前所習得的單字) 1. 分組競賽 選出隊長 由隊長選出隊員 並進行 棒次的編排 進行上下兩局的樂樂棒比賽 獲得優勝者可得驚喜		

Teacher: What is ____? (home plate / first base / second base / third base) Let' s students put it in the right place. Divide the students into two teams. Choose two team leaders. Let them find their partner. It' s game time. Enjoy the game. 三、綜合活動 5” 引導學生分享比賽過程中的感受, 及如何贏得比賽 Teacher reviews the questions about today' s lesson. When students say their feeling. Clap your hands. / Good job! / Very good. / Time' s up!		
--	--	--

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王建凱</u>	主要任教 科目	<u>閩南語</u>
授課教師	<u>林伯彥</u>	主要任教 科目	<u>國、體</u>
教學單元	<u>迷你棒球樂</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 05 月 20 日 <u>10:30 至 11:10</u>	地點	<u>大辦公室旁會議室</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 05 月 23 日 <u>09:30 至 10:10</u>	地點	<u>後操場</u>
一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 能了解運動技能要素和基本運動規範 2. 表現基本運動家精神和道德規範			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 本班部份學生之前有參與社區棒球課程經驗 2. 學生過去都有在其他學習階段接觸過相關學習課程活動			
三、教師教學預定流程與策略： 1. 教師運用牆上布條，讓孩子能說出布條上的單子 2. 學生在練習當中與組員進行配合默契 3. 分組進行比賽中，傳球前先說出守備位子再做傳球			

四、學生學習策略或方法：

分組對抗賽、戰術執行、默契與配合。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 以提問方式來確認學生學習狀況

a. 老師念位子, 學生念守備位子名稱

2. 進行實測行動測驗

3. 分組進行對抗賽

六、觀察工具：

■ 表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114 年 05 月 23 日 13：30 至 14：10

地點：大辦公室旁會議間

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		<u>王建凱</u>	主要任教科目	閩南語
授課教師		<u>林伯彥</u>	主要任教科目	國、體
教學單元		迷你棒球樂	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節
教學觀察/公開授課日期及時間		114 年 05 月 20 日 <u>14：20</u> 至 <u>15：00</u>	地點	<u>後操場</u>
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)	
A	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
課程設計與教學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發 與維持學生學習動機。		A-2-1 什麼是 mini-ball (ball 球 球棒 打擊座 一壘 二壘 三壘 本壘) 詢問學生 mini-ball 主要的運動有 哪些？之前在課堂上、社團時學過了 哪些？	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概 念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學 習內容。			

學	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	守備位置（投手 捕手 打擊者 內野手 外野） A-2-2 球具配對碰 1. 介紹球具(打擊座壘包 iball 球棒) 2. 引導學童分享活動過程中的感受，及如何達到指定動作、完成任務。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用字卡方式, 加深學生印象，讓學生講出每個守備位子 A-3-3 學生分組比賽時, 老師在比賽中，給予指導，期間發現有學生對分組結果不滿意, 老師即時調整分組組員
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 1. 以提問方式來確認學生學習狀況 2. 老師念位子, 0 鎡 0 翔 念守備位子名稱 A-4-2
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	分組對抗測驗結果, 針對較多學生錯誤的地方進行解說, 由老師再講解一次
--	--------------------------------	-------------------------------------

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王建凱</u>	主要任 教科目	<u>閩南語</u>
授課教師	<u>林伯彥</u>	主要任 教科目	<u>國、體</u>
教學單元	<u>迷你棒球樂</u>	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節
回饋會談日期及時間	114 年 05 月 23 日 <u>13:30 至 14:10</u>	地點	<u>大辦公室旁會議室</u>

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 因為老師引起了學生的學習動機：有效率地完成上課進度學習狀況

2. 配合分組講解與討論，講解比賽中的競賽原則

3. 學生分組對抗中嘗試不同戰術執行

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生於分組時隊員失誤,有幾位學生不開心起了口角，賽中能暫停了解情況，當下告知每位學生在比賽中誰都不願意失誤，失誤鼓勵隊員沒關係下一顆接起來唷！

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-2	<u>分組討論音量過大，活動進行前可先建立秩序規則</u>	校內資深教師	114.05.14

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

- 對於分組活動前規章需事先擬定，當討論音量過大時，應於活動進行前建立秩序規則，例如：音量過大之組別，於黑板上計一點或待會報告須比他組發表更多內容。藉此減弱課堂干擾因素。

●

5、教學者的授課心得與省思：

體育課是同學們熱愛的課程，大家在上體育課時很踴躍參與課堂上的活動。

以下該堂課可以改進：

1. 在練習應該應用口訣，讓學生能很快熟練動作操作。
2. 教案設計再多利用教具及趣味性，讓學生能在遊戲中學打迷你棒球的樂趣。
3. 體育對於小朋友可能是最喜歡的一節課，透過遊戲與獎勵刺激小朋友的學習動機，在學習上將是一大要點。



