

彰化縣彰化市 國聖國民小學共同備課簽到及紀錄表

一、時間：2023 年 09 月 26 日 教學者：陳佩君

二、任教年級：二年級

三、任教科目：美勞 單元名稱：2-1 風來了

四、參加人員：

楊逸倫、陳佩君

(一) 會議紀錄

本教案經備課小組共同研討，依據 108 課綱核心素養與學習表現設計，教學活動融入感官體驗與肢體表達，鼓勵學生主動探究與合作學習。會議中強調安全教育、環境教育與防災意識之融合，提升學習實踐與生活連結。

(二) 學習內容概要

(1) 學習目標：

1. 能利用感官觀察風對物體的影響。
2. 能發現風在日常生活中的存在。
3. 能感受風的強弱變化並透過肢體動作表現。
4. 能了解風帶來的不便與災害。
5. 能認識風的益處並分享生活經驗。

對應 108 課綱學習重點：

• 學習表現：

○ 2-I-1、2-I-3、2-I-5、2-I-6

○ 5-I-1、7-I-1、7-I-4

• 核心素養：

。 生活-E-A2、E-A3、E-C2

• 學習內容：

。 A-I-2、B-I-1、C-I-1、D-I-4、F-I-2

• 議題融入：

。 環境教育、防災教育、戶外教育、人權教育（人 E3、E5）、品德教育（品 E3）

(2) 學生經驗：

學生對風有日常生活經驗，如吹電風扇、玩風箏、感受微風、經歷颱風等，有助於連結實際情境與課堂探究，提升學習動機與參與度。

(三) 教學活動：

活動名稱	內容摘要	教學策略	時間
思考與探索	透過課本圖文與提問，引導學生從生活經驗中認識風的存在	問題導向、情境引導	40分
找找風的足跡	校園實地探索，感受風與觀察風對物體的影響	小組合作、戶外體驗	40分
風的強弱性	體會風的強弱差異與不同感受，理解風的特性	經驗分享、口語發表	40分
模仿秀	以肢體動作模擬風吹動不同物體的情境	表演教學、創意發表	80分

風來了（肢體模 模仿樹葉、風箏、風車、旗幟等隨風變化，合作學習、創意 80 仿）	分組表演	展演	分
風的災害與幫 助	討論風的災害與幫助，學習應對策略與感恩 自然	討論教學、價值 澄清	80 分

（四）教學評量：

評量方式	內容	對應學習目標
口語評量	能夠描述風的存在與特性（形成性）	目標 1、2、3
習作評量	習作觀察風對物體的影響（形成性）	目標 1、3、4
行為觀察	肢體模仿風的強弱變化（形成性）	目標 3、5
小組討論	能說出風的災害與幫助及因應方式（總結性）	目標 6、7

（五）觀察向度（擇 2~3 向度）：

1. 探究表現： 是否能提出觀察與經驗，運用感官感受風。
2. 合作互動： 是否能與同儕合作完成模仿活動、進行討論與創作。
3. 表達能力： 是否能清楚表達觀察到的風的現象及體會。

國聖國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師：陳佩君 任教年級：二 任教領域/科目：美勞

教學單元：2-1 風來了+ 教學節次：共二節 本次教學為第1節

觀課者：楊逸倫

觀課時間：113年10月17日10:30~11:10

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)	
		高	5	4	3	2		1
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	■	□	□	□	□	□	利用影片引道摺紙的舊經驗
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	■	□	□	□	□	□	利用影片提出這節靠重要的技能順練手眼協調的色紙及紙板「對齊」及小肌肉發展的「打結」
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	■	□	□	□	□	□	*影片示範完成後，老師再實際操作一次增加小朋友的印象 *完成示範後，讓小朋友操作，再逐一巡視確定小朋友的學習狀況。
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	■	□	□	□	□	□	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	■	□	□	□	□	□	*在引導時以對話互動，確定小朋友對於「對齊」的概念
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	■	□	□	□	□	□	*「打結」及「繩子穿洞」的動作考驗小朋友的手部肌肉及手眼協調，因此老師逐一巡視走動，確定小朋友是否確實完
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	■	□	□	□	□	□	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	■	□	□	□	□	□	*依據小朋友的作品，來評量小朋友這一節課時做的結果。 *依據小朋友實作的結果，調整上課的節奏，避免小朋友沒有學到新的勞作操作技巧。
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	■	□	□	□	□	□	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	■	□	□	□	□	□	

B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	■ □ □ □ □	利用小獎勵，發問獎勵章，所以容易分心的孩子，也會努力爭取發言，很有效的課堂氣氛。
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	■ □ □ □ □	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	■ □ □ □ □	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	■ □ □ □ □	

項	內 容	達到程度	備 註
		高5 4 3 2 1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	■ □ □ □ □	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	■ □ □ □ □	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	■ □ □ □ □	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	■ □ □ □ □	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	■ □ □ □ □	

※ 其他觀課軼事請紀錄於背面

113 學年度彰化市國聖國小觀課議課成果表

課程主題	風來了		
任教科目	美勞	任教年級	二年級
觀課日期	113 年 10 月 17 日	觀課地點	二甲教室
			
說明：觀課		說明 觀課	
			
說明：觀課		說明：討論活動	