

彰化縣竹塘鄉土庫國民小學 113 學年度中年級閱讀公開課教案

領域/科目		閱讀	設計者	陳渝涵	
實施年級		中年級	教學時間	80 分鐘，2 節課 (此教案僅展示第 2 節)	
單元名稱		從繪本到實踐:石滬的啟發			
活動名稱		跟著石頭學智慧			
設計依據					
學習重點	學習表現	5-II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	總綱與領綱之核心素養	A-II-3 具備理解文本內容的能力。 D-II-6 關心社會與環境議題，並提出改善建議。	
	學習內容	語-L-01：認識文本中的主要概念與核心信息。 語-L-05：學習預測與推論策略，提升文本理解能力。			
與其他領域/科目目的連結		國語、社會			
教材來源		繪本、網路資源			
教學設備/資源		PPT、學習單、kahoot			
學習目標					
第一節 1. 透過繪本導讀，了解人類的傳統生活技能。 2. 透過繪本導讀，培養學生對語文與藝術敏銳的觀察力。 3. 透過繪本導讀，養成學生喜愛閱讀的習慣。 第二節 1. 能深入分析故事內容，並了解其中的意涵。 2. 能在小組討論中發表己見，並共同完成討論單。 3. 能上台分享小組討論結果。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式
【引起動機】					
◆動動腦 老師準備故事相關題目或照片，讓學生回答。 題目：				3	●專心聆聽 ●態度檢核 ●參與活動

1. 圖片：繪本內容 問題： ● 還記得上週的繪本故事名稱嗎？ ● 你看到了什麼？（答案：石頭、小鳥、兩個人……） 2. 圖片：石滬 問題： ● 這是什麼？（答案：石滬） ● 這是在哪個縣市？（答案：澎湖）		
【活動發展】		
活動一：故事深入了解 ◆老師利用 PPT 介紹石滬，通過圖文結合的方式，讓學生更具體地了解石滬的功能、結構和意義。 1. 石滬的定義 老師以提問的方式讓學生了解「石滬」是用石頭建成的捕魚工具。 2. 石滬的運作方式 老師講解石滬是透過海水的漲潮和退潮來捕魚。 3. 石滬的環保價值 老師提問「石滬的捕魚方法會污染海洋或是傷害魚群嗎？」「石滬除了能捕魚，還能成為誰的家？」 4. 石滬的挑戰 老師引導學生思考，人類的哪些行為可能會對自然造成什麼影響呢？ 5. 你有沒有辦法保護石滬呢？	8	● 專心聆聽 ● 態度檢核 ● 參與討論 ● 口頭發表
活動二：記憶大考驗 ◆老師準備 kahoot 遊戲，檢視學生是否了解故事內容並瞭解石滬的功能與意義。	7	● 參與活動 ● 答題正確
活動三：學習單書寫(曼陀羅思考法-放射性思考法) 1. 老師解釋學習單書寫方法，必要時引導學生一同完成表格。 2. 學生小組討論回答問題(其它工作分配:報告、書寫、美編) 2-1 功能：石滬有什麼用途？ 2-2 文化價值：石滬象徵著什麼？為什麼？ 2-3 挑戰：石滬面臨哪些威脅挑戰？ 2-4 保護措施：我們可以做什麼保護石滬？ 2-5 延伸問題 1：如果海洋被污染，會石滬有什麼影響？ 2-6 延伸問題 2：學校或社區可以採取什麼行動來幫助石滬？ 2-7 延伸問題 3：如何讓更多人知道石滬的價值？ 2-8 延伸問題 4：如果石滬被破壞，會對周圍環境和人類生活有什麼影響？	12	
活動四：分享與回饋 1. 小組上台分享，其餘各組必須仔細聆聽 2. 同學給予回饋。	7	● 口頭發表 ● 專心聆聽

歸納

「透過今天的學習，我們不僅了解了石滬的故事，也明白了如何用行動保護自然。」
「希望大家能繼續關注環境保護，並把今天的學習分享給家人和朋友。」

3

- 專心聆聽
- 態度檢核

