

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>劉千慈</u>	任教 年級	<u>三年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>林瑋詩</u>	任教 年級	<u>三年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
備課社群(選填)	數學社群	教學單元		<u>第七單元 圖形的規律</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 <u>11</u> 月 <u>27</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>		地點	<u>三年 14 班教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 <u>12</u> 月 <u>4</u> 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>		地點	<u>三年 14 班教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>總綱與領綱之核心素養</p> <p>●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>學習表現 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>學習內容 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p>					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

*能發現生活中有規律的事物。

三、教師教學預定流程與策略：

【活動3】形狀的規律

○觀察圖形形狀的變化，找到規律

●布題三：觀察下面的圖形，並回答問題。



- 教師引導學生觀察圖形。
- 說說看，這些圖形有什麼相同？有什麼不同？
- ?是什麼圖形？圈圈看。

(★ , ☾ , ♥)

●布題四：小研買了一卷紙膠帶。



- 教師引導學生觀察圖形。
- 觀察紙膠帶上的車子，說說看，你發現了什麼？



- 依照紙膠帶上車子的規律，被 🟢 蓋住的是什麼車子？圈圈看。



(🚓 , 🚒 , 🚑 , 🚕)

- 教師可引導學生發現，如果紙膠帶切斷的地方不同，就會產生不同的循環方式。如果第一個圖形是警車，接下來就是消防車→救護車→計程車；如果第一個圖形是救護車，接下來就是計程車→警車→消防車，無論第一個是什麼圖形，車子圖形都會依照一定的順序排列。

【活動 3】形狀的規律

○觀察圖形形狀的變化，找到規律

●布題三：觀察下面的圖形，並回答問題。



- 教師引導學生觀察圖形。
- 說說看，這些圖形有什麼相同？有什麼不同？
-
- 它的排列規律是什麼？
-
- ?是什麼圖形？圈圈看。
(★ , ☾ , ♥)
-

●布題四：小研買了一卷紙膠帶。



- 教師引導學生觀察圖形。
- 觀察紙膠帶上的車子，說說看，你發現了什麼？



-
- 依照紙膠帶上車子的規律，被  蓋住的是什麼車子？圈圈看。



- ( ,  ,  , )
-
- 教師可引導學生發現，如果紙膠帶切斷的地方不同，就會產生不同的循環方式。如果第一個圖形是警車，接下來就是消防車→救護車→計程車；如果第一個圖形是救護車，接下來就是計程車→警車→消防車，無論第一個是什麼圖形，車子圖形都會依照一定的順序排列。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 口語發表
- 專心聆聽
- 參與討論
- 實作表現

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113_年 12 月_5 日_13 :30 至 14 :20

地點：三年十四班教室

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉千慈	任教 年級	3 年級	任教領域 /科目	數學
授課教師	林瑋詩	任教 年級	3 年級	任教領域 /科目	數學
教學單元	第七單元找規律	教學節次		共 4 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 12 月 4 日 10:30 至 11:10		地點		三年 14 班教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				✓
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	能夠從學生的生活經驗，引發學生學習動機。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	能清晰呈現教材內容，幫助學生習得重要概念。 提供適當的練習動，讓學生理解或熟練學習內容。			
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	親自示範，引導學生思考和實作。 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				

	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用多元評量方式，從實際操作和觀察中來評量學生學習成效。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	適切引導或回應學生的行為表現。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>劉千慈</u>	任教 年級	<u>三年 級</u>	任教領域/ 科目	數學
授課教師	<u>林瑋詩</u>	任教 年級	<u>三年 級</u>	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第七單元 找規律	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	113 年 12 月 5 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:20</u>		地點	<u>三年十四班教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教學目標明確，上課認真用心、條理分明。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

最後能再做個歸納總結，會更好喔！

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	課程結束前，再做個歸納，更完整	劉千慈	113.12
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

看了瑋詩老師的教學，互相切磋，彼此在教學上會更進步更完美。