

明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師：張文淵		任教年級：三上		任教領域/科目：國語	
回饋人員：陳美娟		教學單元：第五課火大了			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 利用以往在憤怒情緒探索的經驗，引起學生的學習興趣。 A-2-2 1.學生已學習共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 A-2-4 2. 使學生體會「憤怒」所帶來的嚴重後果。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師運用問答的方式引導學生了解負面情緒可能引發的影響，以及管理情緒的重要性。 A-3-3 讓學生能透過故事的情節，自我省思平時是否發生和丁丁一樣的狀況：生氣不只會產生嚴重的後果，也容易被負面情緒蒙蔽了雙眼，看不到事情的真相。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師引導學生會照樣造句。 A-4-2 能理解課文內容並將自然段整併成意義段。 A-4-4 舉課文中的文句，並說明其文句所運用的修辭技巧。基礎修辭：譬喻、摹寫。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

明正國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 老師於上課前會先訂立規則，當學生要發言時，必須要先舉手，當老師請舉手的學生發言後，學生才會說出自己的想法，並請其他的學生安靜聆聽他人的發表。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 對於專注力不佳與比較少發言的學生，教師會利用在學生練習時走動、巡視時，以引導的方式讓學生專注聆聽老師的提問與說出自己的想法，並適時地給予學生正面的鼓勵。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				