

公開授課過程：

1. 閱讀是相當吸引低年級學生的課程，透過問答，激發學生好奇心與探究興趣。
2. 因本次課程為一、二年級跨年級課程教學，學生的程度較為不一，指導上稍微困難，須訂定不同的學習目標。
3. 本次設定學生用完整的句子說出學生的意見，對於一年級的學生而言較難達成，但透過引導學生的表現尚可。
4. 透過 Kahoot 方式，進行會本故事評量，瞭解學生對於文本提取訊息的能力，唯 Kahoot 未支援注音體，故學生回答問題上偏慢。
5. 班級秩序大致良好，學生也能投入閱讀課程當中。

省思與改進：

1. 跨年級課程，宜設定不同的教學目標。
2. 活動時間宜加長，讓學生多一些嘗試與發表。
3. 低年級學生對於平板的使用以及國字的閱讀力尚在學習，若於下學期學生識字量提升後再辦理公開課，或改由其他平台方式進行評量，或許課程節奏會掌握比較好。