

# 113 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

| 授課教師： <u>吳姿瑩</u> 任教年級： <u>一、三</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>     |                                     |                                                                                                      |          |    |     |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|-----|
| 回饋人員： <u>陳靜儀、楊舒珊</u> 任教年級： <u>一、三</u> 任教領域/科目： <u>國文</u> |                                     |                                                                                                      |          |    |     |
| 教學單元： <u>謝天</u> ；教學節次：共 <u>五</u> 節，本次教學為第 <u>一</u> 節     |                                     |                                                                                                      |          |    |     |
| 觀察日期： <u>113</u> 年 <u>6</u> 月 <u>5</u> 日                 |                                     |                                                                                                      |          |    |     |
| 層面                                                       | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                            | 評量 (請勾選) |    |     |
|                                                          |                                     |                                                                                                      | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學                                 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                                      |          |    |     |
|                                                          | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | *課程設計以學生生活經驗為基礎，結合文本深入探討，激發學習興趣。<br>*利用學生熟悉的生活故事，引導學生聯想，激發對文學作品的興趣。<br>*透過分段講解與重點整理，幫助學生掌握閱讀及寫作技巧。   |          |    |     |
|                                                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                                      |          |    |     |
|                                                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                                      |          |    |     |
|                                                          | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                                      |          |    |     |
|                                                          | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                                      |          |    |     |
|                                                          | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | *教導學生如何做筆記、摘要與思維導圖，提高學習效率。<br>*教師常在課堂中走動，適時給予口頭回饋及肢體鼓勵，提升學習氛圍。                                       |          |    |     |
|                                                          | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                                                      |          |    |     |
|                                                          | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                                                      |          |    |     |
|                                                          | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                                                      |          |    |     |
|                                                          | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | *根據測驗與報告結果，針對學生弱點提出具體建議，鼓勵改進與努力。<br>*依學生學習狀況調整教學進度與策略，增加輔導及補充說明。<br>*針對弱勢學生安排補救教學，對優秀學生提供挑戰性閱讀及寫作練習。 |          |    |     |
|                                                          | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                                                                                      |          |    |     |
|                                                          | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |                                                                                                      |          |    |     |
|                                                          | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      |                                                                                                      |          |    |     |

| 層面           | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述                                                                     | 評量（請勾選） |    |     |
|--------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|-----|
|              |                                 |                                                                                    | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                                                                    |         |    |     |
|              | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | *對於學生主動發表見解、舉手分享經驗時，給予口頭鼓勵與小獎勵以正向強化。<br><br>*教學過程中穿插生活例子，引導學生理解「感恩」與「尊重」在行為表現中的實踐。 |         |    |     |
|              | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                                                                    |         |    |     |
|              | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                                                                    |         |    |     |
|              | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | *課堂開始以引導式提問激發學生思考與情感共鳴。<br><br>*對學生回應給予關注與鼓勵，即使答案不完整，也肯定其思考與勇於表達。                  |         |    |     |
|              | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                                                                    |         |    |     |

## 彰化縣立明倫國中公開觀課教學觀察後會談紀錄表

|       |       |       |                   |
|-------|-------|-------|-------------------|
| 教學班級  | 一年一班  | 會談時間  | 114 年 6 月 5 日 第三節 |
| 教學科目  | 國 文   | 教學單元  | 謝 天               |
| 教 學 者 | 吳 姿 瑩 | 觀 察 者 | 陳 靜 儀、楊 舒 珊       |

### ※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

| 會談項目        | 會談內容簡要記錄                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學者教學優點與特色  | <p>*教學目標明確，課程結構清晰，能引導學生逐步掌握課文主旨與情感內涵。</p> <p>*結合生活經驗與文本主題，提升學生學習動機與文本連結感。</p> <p>*適時給予正向回饋與提問引導，促進學生高層次思考與語文表達能力。</p> <p>*教學語言親切生動，融入情感與幽默，營造溫暖、自在的學習氛圍。</p> <p>*注重價值引導，結合課文內容強調感恩與敬天愛物的生活態度，深化學生品格思考。</p>                                |
| 對教學者之具體成長建議 | <p>*可進一步強化學生對文本語言美感的體會，深化語文感受力。</p> <p>*小組討論後可安排更多組間交流機會，讓學生練習口語表達並聽取他人觀點，提升語言組織與溝通能力。</p> <p>*若能加入與學生生活更直接相關的情境設計（如:節氣活動、感恩主題寫作），可使學習更具延伸性與實用性。</p> <p>*教學節奏略快處可適度調整，留更多時間讓學生沉澱思考與表達，提升學習深度。</p> <p>*可逐步引導學生主動發問，培養提問能力，增進主動學習與思辨能力。</p> |

## 彰化縣明倫國中公開授課議課成果記錄表

授課教師： 吳姿瑩      任教年級： 一      任教領域/科目： 國文

觀課教師： 陳靜儀、楊舒珊

觀課日期： 114 年 6 月 5 日

### 一、教學者分享授課心得：

在教授〈謝天〉一課時，我嘗試結合學生的生活經驗，引導他們從課文中體會農人對自然的感恩與敬畏之情。透過分組討論、影片欣賞與圖卡創作等活動，學生不僅加深了對文本的理解，也能連結自身生活，反思與自然的關係。課堂氣氛融洽，學生參與度高，讓我深感課程設計與師生互動的重要性。未來也希望能持續優化教學節奏與提問策略，培養學生更深層次的語文思維與表達能力。

### 二、觀課者回饋觀課心得：

本節課教師備課充分，教學流程清楚，能善用多元媒材引導學生進入文本情境，並結合學生生活經驗，讓〈謝天〉一課更具溫度與深度。課堂互動良好，學生參與度高，能自由表達想法，展現良好的語文理解與思辨能力。教師提問具有層次，能引導學生由表層進入文本意涵，培養語文感受力與價值觀思考。若能進一步強化學生間的分享與互評機會，學習將更具廣度與深度。整體而言，是一堂溫馨且富啟發性的國文課。



觀課後的共同討論

| 主題/單元名稱                                                                                                                          | 第八課 謝天 | 設計者 | 吳 姿 瑩 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|-------|
| 實施年級                                                                                                                             | 一年級    | 節數  | 5 節課  |
| 學習活動設計                                                                                                                           |        |     |       |
| 學習活動內容及實施方式                                                                                                                      |        | 時間  | 備註    |
| <b>一、準備活動</b><br>(一)請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。<br>(二)引起動機：我要說聲謝謝你。<br>1. 請學生想一想生活中有哪些自己想要感謝的人。<br>2. 請學生將感謝的人及事由寫成卡片，並利用課餘時間交給想感謝的人。 |        | 30' |       |
| <b>二、發展活動</b><br>(一)講解課文生難字詞。<br>1. 請學生上臺板書標記之生難字詞。<br>2. 叮嚀易訛誤之字形、字音並補充講解。<br>(第一節結束)                                           |        | 15' |       |
| (二)講解「篇章導讀」。<br>1. 請學生藉由篇章導讀推測篇名「謝天」的意義。<br>2. 提醒學生閱讀本課時應注意的三個要點。                                                                |        | 20' |       |
| (三)介紹作者陳之藩。<br>1. 介紹陳之藩的生平及趣聞軼事。<br>2. 介紹陳之藩的文學風格與散文特色。<br>(第二節結束)                                                               |        | 25' |       |
| (四)配合課文提問教學學習單，講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。                                                                                 |        | 20' |       |
| (五)講述「鑑賞分析」。<br>1. 搭配課文內容，引導學生了解課文架構。<br>2. 引導學生了解作者思辨的過程。<br>(第三節結束)                                                            |        | 25' |       |
| (六)與學生進行「問題思考」之討論。<br>1. 請學生討論，並回答「問題思考」答案。<br>2. 以 PPT 播放「問題思考」參考答案。                                                            |        | 15' |       |
| (七)引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。<br>1. 請學生閱讀〈汗水的啟示〉，思考自己生活中有哪些「隱而不顯的汗水」。                                                               |        | 30' |       |

|                                                                                                                                          |                       |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|
| <p>2. 討論「想一想」答案，最後公布參考答案。</p> <p>（第四節結束）</p> <p><b>四、評量活動</b></p> <p>（一）請學生完成應用練習及習作。</p> <p>（二）準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p> <p>（第五節結束）</p> | <p>20’</p> <p>25’</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|