

113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳沛彤 蘇國賢	任教 年級	五 六	任教領域 /科目	健體領域 自然領域
授課教師	梁昭元	任教 年級	一	任教領域 /科目	生活課程
教學單元	和書做朋友~愛上圖 書館	教學節次		共 7 節 本次教學為第 6 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	114 年 6 月 03 日 13:30 至 14:10		地點	102 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 6 月 03 日 13:30 至 14:10		地點	102 教室	
學習目標： 一、鼓勵學童多到圖書館閱讀，善用圖書館的資源。 二、鼓勵學童尋找生活中的漂書站，並嘗試借、還書。 三、鼓勵學童請家長協助，嘗試運用不同的方式取得圖書閱讀。 四、小組合作探究和提出解決在圖書館遇到問題的方法。 五、培養愛看書、愛借書的閱讀習慣。 學習內容： C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 核心素養： 教師引導學童發現並運用生活中多元的借書管道，合作解決使用學校圖書館的問題和製作書籤解決忘了看到哪裡的問題，從中發展觀察探究事理、問題解決和實踐的能力，呼應「A1 身心素質與自我精進」、「A2 系統思考與問題解決」和「A3 規劃執行與創新應變」。學童表達想解決圖書館常遇到問題的想法，共同討論並提出解決辦法，呼應「B1 符號運用與溝通表達」。 學習歷程中，與學習夥伴分享、討論，分工合作完成任務，呼應「C2 人際關係與團隊合作」。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 要怎麼和同學介紹你最喜歡的書。 2. 擬向大家分享的書，是從哪裡來的。 3. 除了上課分享的借書來源外，還有哪些地方可以借到書。					

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機：教師說明大家知道的圖書館有提供哪些服務，可以做哪些是透過大家的分享，也會想起在圖書館遇到哪些情況。
2. 先讓學生分享討論後解決的方法，老師適當總結說明。

四、學生學習方法：

1. 發現及解決使用學校圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。
2. 製作書籤解決忘了看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。
3. 發現使用班級圖書角遇到的問題，提出解決方法並採取行動。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 同學們能主動到學校圖書館借書與還書(借書證)。
2. 假期與週休二日能到鎮立圖書館借還書與聽繪本小故事(集點卡)。
3. 在圖書館遇到問題，能自己了解解決問題的方式。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：114 年 06 月 06 日 08:00 至 08:40

地點：102 室