

113 學年度彰化縣彰化市南郭國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		李婉如	任教 年級	二、三、四		
授課教師		吳佳珉	任教 年級	二、四、五		
教學單元		三、音樂美樂地 1.乘著樂音逛校園	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間		114 年 5 月 29 日 10:30 至 11:10	地點	樹旺科學館-探索館		
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互 動與學生同儕互動之情 形)	評量（請勾 選）		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 教師請學生起立，模仿衛兵踏步來感受 24 拍的節奏。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 教師清楚指示課本頁數，並提示以螢光筆標示重點，再讓同學朗讀內容。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-3 教師以拍手和拍大腿演示重音和斷音，並讓學生實際練習。			

	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師引導學生發表關於斷奏和重音的感覺，並以直笛吹奏來表達。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 以各種形容詞來形容重音的演奏，使學生能更有體會。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 個別點名同學示範吹奏，並針對結果給予回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 發現同學跟不上吹奏速度，即使調整並放慢速度，並分段練習。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 當同學未能遵守秩序時，教師以不說話來引起同學注意，並保持安靜靜待下一步指示。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 對於多次私下說話影響秩序的同學給予提醒。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 學生已熟悉上課模式，能自動自發，在該發表時踴躍、該聆聽時專心。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李婉如	任教 年級	二、三、四
授課教師	吳佳珉	任教 年級	二、四、五
教學單元	三、音樂美樂地 1.乘著樂音逛校園	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節
回饋會談日期及時間	114 年 5 月 29 日 16：00 至 16：30	地點	<u>明辨樓-社區閱讀中心</u>
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
1. 直笛吹奏時有些少部分同學跟不上，教師發現後針對速度作出調整，使同學能跟上學習。 2. 教師引導學生思考並踴躍發表，能對 24 拍有清楚的認知。 3. 課堂教學十分流暢，整體氣氛輕鬆愉悅，使學生在愉快的環境中學習。			

- 1、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1. 關於斷奏和重音的練習可以更加強調，做出對比，或許可以有更多示範讓學生有更直觀的體會。
 2. 對於跟不上直笛吹奏的同學，或許可放慢速度練習再慢慢加快，免得因跟不上就放棄練習。

- 2、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
研習	參加音樂領域相關研習。	校內音樂社群	114 年 12 月 31 日

備註：

1. 專業成長指標請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

- 3、 回饋人員的學習與收穫：

教師與學生之間已建立默契，學生時刻注意教師的提示完成指令，課堂秩序優良。教師給予的指示清楚，並確實掌握學生的注意力與學習狀態，值得學習。