

113 學年度彰化縣花壇國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 張茹淳 任教年級： 四 任教領域/科目： 國語
回饋人員： 許玉慧、莊易耕 任教年級： 任教領域/科目：
備課社群： 特教群 教學單元： 兔子先生等等我
觀察前會談(備課)日期： 114 年 5 月 21 日 地點： 資源班教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 114 年 5 月 22 日 地點： 資源班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。

2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。

4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。

5-II-2 理解各種標點符號的用法。

5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。

5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。

6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。

Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

Ab- II -7 國字組成詞彙的構詞規則。

Ac- II -1 各種標點符號的用法。

Ac- II -2 各種基本句型。

Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。

Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

1. 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。
2. 熟悉本課的生字詞語，認識「皿」部的字。
3. 理解補充說明短語的用法。
4. 根據提問，理解課文內容。
5. 根據朗讀提示，表現出刪節號語句斷斷續續的口語表現。
6. 認識目的複句，並換句話說。
7. 藉由初讀、討論，形成自己的觀點與想法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

以愛麗絲夢遊仙境故事為主軸，再導至課文內，利用動畫片段帶起學生記憶，增加課文的記憶點。

三、教師教學預定流程與策略：

先觀看愛麗絲夢遊仙境影片，慢慢引導學生進入課文。

四、學生學習策略或方法：

指導學生課文朗讀時，可以透過角色扮演的方式，分組進行。教師也可以在學生對劇本的過程中，進行對話語氣上的指導。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。（口說）
2. 熟悉本課的生字詞語，認識「皿」部的字。（電子書）
3. 據提問，理解課文內容。（提問）
4. 認識目的複句，並換句話說。（學習單）
7. 藉由初讀、討論，形成自己的觀點與想法。（發表）

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_114_年_5_月_26_日

地點：_資源班教室_____

