

彰化縣舊館國小校長及教師公開授課

教師自我省思檢核表

授課教師姓名： 戴維修 教學班級： 四年忠班 教學領域： 自然

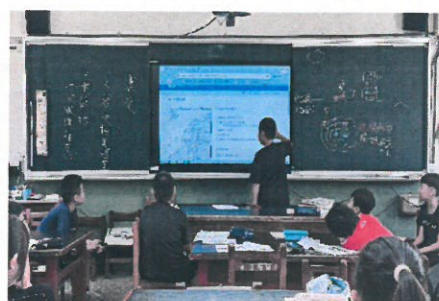
教學單元名稱： 了解台灣的环境-地震報告與地震分級

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	■	☐	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	■	☐	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	■	☐	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	■	☐	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	■	☐	☐	☐
7	其他：運用小組討論方式，合作學習，促進良好學習態度。	■	☐	☐	☐

◎教學省思：(150-300字)

本節課重點有：一認識中央氣象署地震報告內容，二認識震度分級。首先，要看懂地震報告的內容，一些專屬名詞要先認識，如震源、震央、地震深度、規模、震度級數等。我將這些名詞，透過黑板畫圖方式，幫助學生更容易理解，效果會比課本的圖說更好。接著，上中央氣象署網站，找到最近七日內的地震報告，讓學生上台解說地震報告內容，可以評估學習目標是否達成。上台兩位同學大致上可以講出重點來向大家介紹。第二部分，認識震度分級，我設計表格，以人的感受程度及建築物受損程度兩項指標，列出了7種情境，以小組討論方式，讓學生判斷震度級數。學生討論過程中，觀察每一組討論情形，發現幾乎每個人都能認真投入學習，學習態度很好。最後，每一組討論出的答案，都相同，都能正確判斷出所屬的地震震度。我深刻感受到，老師講少一點，指派學習任務給學生去討論或操作，學生的學習成效會更好。最後5分鐘，留給習作練習，將整節課重點，再透過習作來評量。

這次教學設計，放了兩項教學重點，雖能在預定時間完成，但學生上台發表地震報告或討論地震情境來判斷震度的部分，讓學生練習及討論的時間稍嫌過短，是較為可惜之處。改進方法，重新調整教學的時間分配。



授課教師簽名：

戴維修

觀課教師簽名：

李汝堅