

彰化縣埔心國民小學教師公開授課成果表

授課教師： 陳昭伶 任教年級： 五年級 任教領域/科目： 健康

教學單元： 第一單元活動二 ；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節

教學日期： 114 年 6 月 6 日 地點： 五年二班教室

觀課人員回饋意見彙整表

觀課人員回饋意見彙整表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 能引發與維持學生學習動機，有效連結學生新舊知能。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 能清晰呈現重要概念。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 能提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 能運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 能運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用多元評量學習單呈現方式，評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 請學生示範，適時提供正確姿勢的學習。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 平時能建立有助於學生學習的課堂規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 能適切回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 能營造溫馨的氛圍，促進師生之間的合作溝通關係。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 溫暖的學習氣氛，學生樂於回答示範。			

※本表就觀課人員回饋意見填寫即可！

教學自我省思：

一、我覺得這次教學，自己表現最好的部分是：

答：小朋友上課能感到興趣與專注，並藉由學習單的學習讓肌少症的危害更清楚呈現，希望透過知識上的了解，能改變平時良好的姿勢、與正確運動的習慣。

二、我覺得這次教學，自己尚待改進的部分是：

答：在檢測各種姿勢時，未能給予每個孩子足夠的檢測時間，如靠著牆壁看駝背，背書包是否重力關係駝背。

三、我覺得該如何改進上述的缺失：

答：可利用學習單請學生課餘彼此互測，或者設計回家作業請父母協助測量，讓父母更了解孩子的身體狀況，透過此讓父母及早發現孩子需協助建立的良好姿勢及習慣。

成果照片彙整：



照片內容：
指導認識骨骼肌肉的構造與功能。



照片內容：
學生依標準測量是否駝背。



照片內容：
小組討論發表肌少症會造成何種身體不良狀況。



照片內容：
請同學示範站姿、坐姿、寫字等姿勢，檢測與駝背的關係。