

明正國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：王經燕 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語 數學

回饋人員：巫秀玲 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語 數學

備課社群：數學領域 教學單元：第三冊第二單元 二位數的加法

觀察前會談(備課)日期：113 年 9 月 12 日 地點：教師辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 9 月 16 日 地點：二丁教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

活動 1：加法的直式紀錄（二位數不進位的加法問題）。（課本 P22~P25）

1-1 解決 99 以內的加法問題，並記錄解題過程。

1-2 透過併加型的情境，用直式做二位數不進位的加法紀錄。

1-3 透過添加型的情境，用直式做二位數不進位的加法紀錄。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 察覺加法和減法的相互關係。

2. 能做 50 以內的加法問題。

3. 已認識標準名詞「被加數」、「加數」和「和」。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 以課本的動畫故事引起動機

2. 提出問題

3. 複習舊經驗

4. 以課本題目帶入加法做法及直式算式

5. 出練習題目讓每個學生以電子白板實際演算題目

6. 老師批改

7. 討論及歸納重點

四、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐...等)

1. 關鍵字法 2. 習題測驗 3. 發表 4. 利用電子白板

五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論...等)

口頭評量、實作評量、小組討論

1. 發表:能說出加法算式中各數代表的意思

2. 實作評量:能算出課堂上的練習題目

六、觀察工具：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 113 年 9 月 19 日

地點： 教師辦公室

明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師：王經燕		任教年級：二年級		任教領域/科目：數學領域		
回饋人員：巫秀玲		教學單元：二位數的加法				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)			
			優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師說：小朋友，還記得上學期在數學 8-1「二位數的加法」，我們用畫 10 和 1 表示數量，把兩個二位數合起來。 2.講解二位數加法時，能邊操作古氏積木邊列直式計算，讓學生一目了然。 3.上完課本後，教師另外出題，讓學生以電子小白板練習，批改完後再上台講解一次並歸納重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.講解課本題目時，詢問學生看到哪個關鍵字會讓你列出加法算式來引導學生思考。 2.教師歸納重點時會加重語氣並且放慢速度。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.教師除以口頭詢問學生，也加入電子小白板進行操作評量，以了解每個學生的學習狀況。 2.學生答對老師的提問時，老師會微笑跟學生說：「很好喔！」 3.當學生對於老師的提問沒辦法回答時，老師會帶學生找尋線索，讓學生思考後回答。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

明正國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.學生用電子白板筆寫完練習，有部分同學拿白板筆畫畫，老師會請全班看看某些同學能安靜的坐好等待，並給這些同學加分。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.每生都準備電子小白板，練習時老師可以清楚看到學生的計算過程，有錯誤可用立即糾正。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

明正國小公開授課－議課紀錄表

授課教師：王經燕 任教年級：二年級 任教領域/科目： 國語 數學
 回饋人員：巫秀玲 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 國語 數學
 教學單元： 數學第二單元~二位數的加法；教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期： 113 年 月 9 日 16 地點： 教師辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師能運用專業教學技巧，導入學生先備經驗，達到快速進入本單元的學習目標

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1.教師讓全班練習後，除了老師自己解說之外，也可以請學生說一說，這樣更能提高孩子的學習興趣。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
教師專業成長與進修	教師自主學習 進修增能成長	實作評量之理論與應用	二年級教師群	113 學年度

四、 回饋人員的學習與收穫：

透過備課、觀課、議課專業對話，提升教師專業，讓教學可以更活潑更貼近生活化，利用多元及創新課程評量，讓師生更容易達到教學的目的。