

113 年公開授課—自我省思與改進

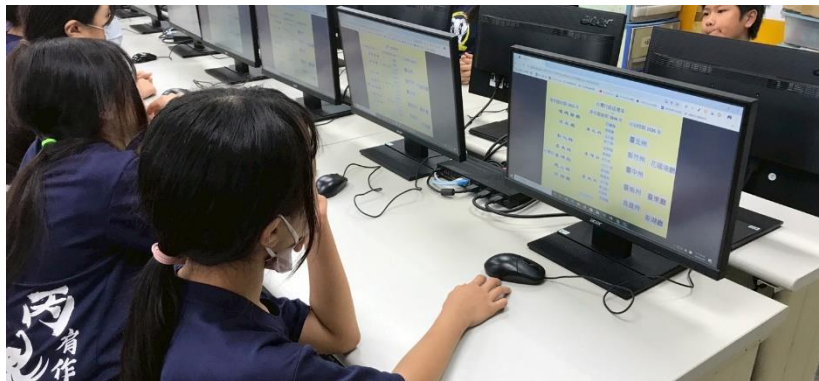
台灣為什麼有多元的米食文化(LoiLoNote School 融入社會領域教學應用)

一、 省思學生方面表現：

學生已上過互動教學平台 LoiLoNote School 操作技巧，大多數學生皆能流暢操作此互動教學平台。學生將課文內容的資料截擷關鍵文字，以有邏輯方式呈現所學的概念，並以概念間的因困關係排列出概念圖，有部分的學生仍須努力學習，才能快速將資料歸納整理成易於理解閱讀的概念圖。

二、 省思教師教學方面：

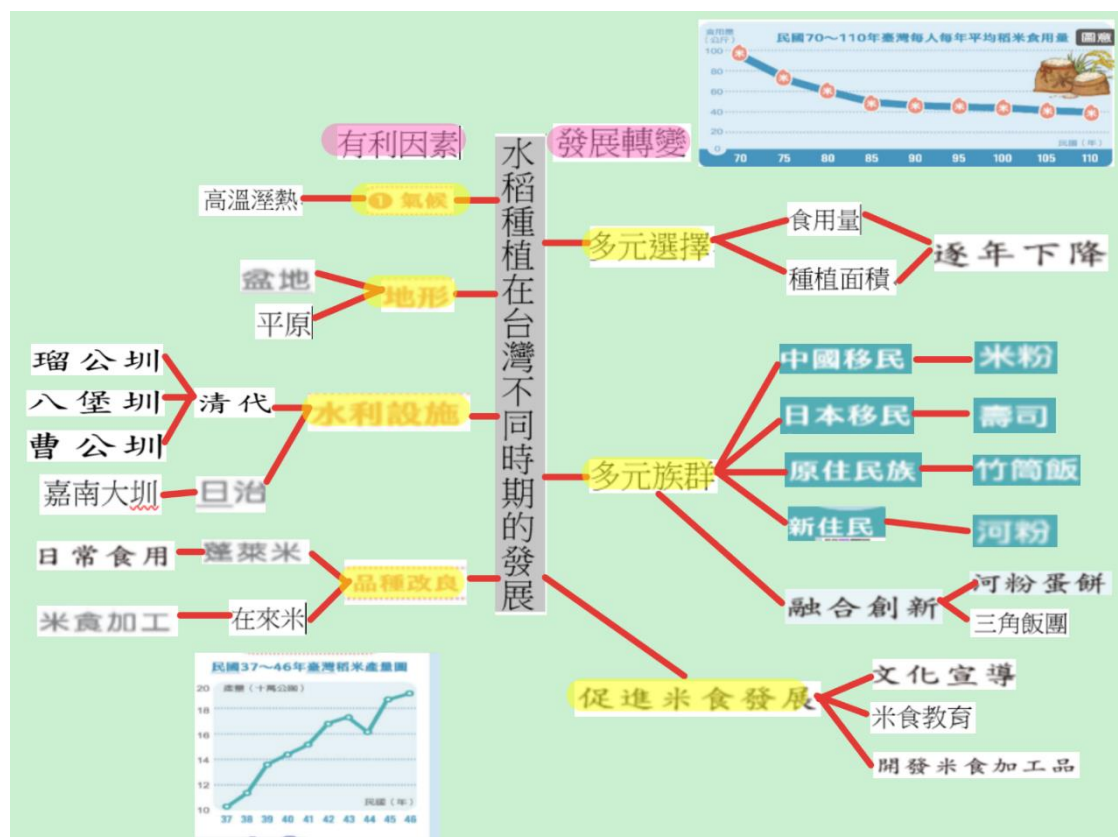
要多給學生資料歸納整理的訓練，關鍵文字的截擷，將概念前因後果的脈絡有邏輯的呈現，這些基本功必須扎實，再來進行概念圖製作定能事倍功半。



上圖:課堂學生操作



上圖: 課文內容概念的邏輯能力不足



上圖：概念能有邏輯、有條理呈現資料的能力