

113 學年度彰化縣溪州國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：鄭詠本 任教年級：五年級 任教領域/科目：社會
 回饋人員：邱燕妮 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語、數學
 備課社群：(選填)
 教學單元：台灣為什麼有多元的米食文化(LoiLoNote School 融入社會領域教學應用)
 觀察前會談(備課)日期：114 年 5 月 28 日 地點：電腦教室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：114 年 5 月 29 日 地點：電腦教室

1、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

A3規劃執行與創新應變

具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。

學習表現：

社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

學習內容：

2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。

3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。

3b-II-2摘取相關資料中的重點。

3b-II-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生有使用LoiLoNote互動教學平台經驗

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教師發送作業
2. 師生課堂上的雙向互動

四、學生學習策略或方法：

1. 學生積極參與、即時繳交作業
2. 學生練習資料歸納整理、以概念圖方式呈現。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

- 1、實作評量
- 2、發表

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_114_年_5_月_29_日

地點：_電腦教室_

113 學年度彰化縣溪州國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>鄭詠本</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>社會</u>					
回饋人員： <u>邱燕妮</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學</u>					
教學單元：；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期：113 年 5 月 29 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生具備使用數位平台各項操作的能力，介面熟練，低成就學生皆會操作。 2. 概念圖範例解說，幫助學生理解課程任務如何完成。 3. 教材單元學生已經熟悉內容，對概念圖的制作是有幫助的。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 示範正確的操作，如有條理、有邏輯的排列概念。 2. 教室走動協助個各學生，立即給予個別指導。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 提醒任務進度時間撐握佳 2. 數位平台能即時呈現學生的概念圖，進行分享討論。 3. 共同錯誤之處，檢討錯誤，講解正確概念。	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.學生遇到瀏覽器更新的問題，教師能快速的解決學生的設備問題。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 請學生共同找出同學的概念圖是否有可改進的地方，讓學生的學習能更深入。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣溪州國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：鄭詠本 任教年級：五年級 任教領域/科目：社會
 回饋人員：邱燕妮 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語、數學
 教學單元：；教學節次：共1 節，本次教學為第1 節
 回饋會談日期：114 年 5 月 29 日地點：電腦教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師使用數位平台教學流暢、熟練，教師解說任務後立即派題，學生馬上進行概念圖制作，線上繳交概念圖作業，師生使用數位的能力佳。
2. 學生共同參與檢視不同概念圖，選出最易閱讀、排列簡潔合乎邏輯的概念圖，作為典範。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 討論學生的概念圖內容，彼此檢核需要較多的時間，相對能講解的學生作品數較少。
2. 少數學生課堂學習專注力稍有不足，教師可再多加提醒。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加研習			

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

教學流暢，步驟清楚，教材內容熟悉，易於學生學習，清楚明瞭。