

彰化縣花壇鄉 文祥國民小學共同備課簽到及紀錄表

一、時間： 114 年 6 月 4 日	教學者：王淑姿
二、任教年級：四年級	
三、任教科目：社會	單元名稱：想像家鄉的樣子
四、參加人員：林偉君	
五、 會議紀錄 (一) 學習目標：(1)了解花壇面貌，想像規劃未來的花壇，思考改變後的花壇人、事、時、地、物的不同。 (2)使用 Padlet 將三個面向的想法呈現在大頻上進行規劃共構。 (二) 學生經驗： 1.學習完南一版四年級的社會課程。 2.會使用簡單的平板功能。 3.生活在<u>花壇鄉</u>。 (三) 教學活動： 1.回顧這學期對家鄉的學習。 2.觀看教學影片。 3.學會使用 Padlet 平台。 4.表達對家鄉的想像。 (四) 教學評量： 1.專心聆聽 2.態度檢核 3.參與討論 4.口頭發表 5.實作表現 (五)觀察向度(擇2~3向度)： ☒ A-2 ☒ A-3 ☒ A-4 ☐ B-1 ☐ B-2	

文祥國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師： 王淑姿 任教年級： 四 任教領域/科目： 社會
 教學單元： 想像家鄉的樣子 教學節次：共 6 節 本次教學為第 1 節
 觀課者： 林信宏 觀課時間： 114 年 6 月 4 日 10:30 至 11:10

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	回想花壇在環境、人口、產業與多元文化的樣貌。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	三個面向附帶引導影片，讓學生容易捉到重點。
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	使用 Padlet 讓學生能使用視覺與多元表達方式分享。
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	不停地瀏覽學生的貼文，稍加討論。
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	以探究 123 法做啟發， Padlet 為發表工具。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	學生共構討論內容達成合作學習的成效。
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	行間走動協助學生解決問題。
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	Padlet 多元呈現學生的想法。
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	Padlet 使用方式對地與以按讚。
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	展示他班成果並引導鼓勵多發想。
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	資訊融入應用 Padlet 平台
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	多元發表方式全班共享成果
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	初步會使用 Padlet 平台
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	行間巡視引導討論核心
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	學生相互協助達成精熟

※ 其他觀課軼事請紀錄於背面

彰化縣花壇鄉文祥國民小學教學觀察後回饋議課簽到與記錄

一、議課時間：114 年 6 月 5 日

二、教學者：王淑姿

三、任教年級：四年級

四、任教科目：社會

單元名稱：想像家鄉的樣子

五、簽到：林信君

六會議記錄：

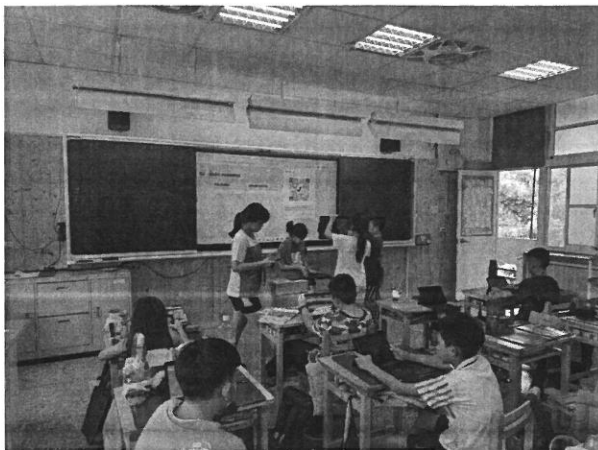
(一) 亮點：

1. 資訊融入使用 Padlet 平台。
2. 學生共構家鄉的現在、想像未來與改變後生活情境的不同。讓學生發揮想像力，創客自己的家園。
3. 有發表的貼文都會呈現在學生面前，沉浸式即時形成討論氛圍。

(二) 收穫：

1. 學生多學會一種資訊技能。
2. 讓學生有機會深刻的感受家鄉花壇。
3. 討論氣氛融洽不冷場。

108 學年度彰化市國聖國小觀課議課成果表

課程主題	想像家鄉的樣子		
任教科目	社會	任教年級	四年級
觀課日期	114 年 6 月 4 日	觀課地點	四甲、乙教室
教學心得 與省思	Padlet 是資訊融入訓練學生思維找資料發表的好工具，學生能在和諧良好社交關係的氛圍中進行討論。 課程執行應規畫為兩節才能有效充分討論與總結學生的成果，並讓學生欣賞大家協力完成的總體規劃。		
			
說明： 備課		說明：掃 QR code 登入 padlet	
			
說明： 討論結果		說明： 議課	

彰化縣文祥國小「素養導向教學與評量」社會教案

一、課程設計原則與教學理念說明

本課程以南一版社會第五單元「想像家鄉的樣子」為主軸，結合資訊科技工具 Padlet，打造一堂具有互動性、參與性與思辨性的社會學習課。透過資訊融入教學方式，引導學生運用數位工具進行表達與討論，促進學生對家鄉環境的認識、想像與規劃，強化其表達、溝通與合作能力，並提升課堂參與動機與學習效能。

課程設計以素養導向為核心，強調學以致用，培養學生統整知識、解決問題與創意思考的能力。藉由討論活動與情境模擬，讓學生實踐「自發、互動、共好」的學習精神，並落實三面九項課綱中的「關懷在地」、「探究與理解」、「符號運用與溝通表達」等面向，促進學生全人發展。

二、主題說明

領域科目	社會		設計者	王淑姿	
課程主題	南一版四下第五單元想像家鄉的樣子		總節數	共_6_節，_240_分鐘	
教材來源	☐ 教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☒ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）				
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☒ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	四年級
學生學習狀況分析	學生已完成第一~四單元的知識學習，能從教材中提取重點並以圖表創作方式表達出來，有簡單的識別互動軟體訊息與平板操作能力。				
設計依據					
學習重點	學習表現	2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ-3將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。			
	學習內容	Ae-Ⅱ-1人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。			
學習目標	認知	了解家鄉地理環境對人生活的影響，知道因時代的變遷家鄉今昔有哪些面貌不同。			
	技能	整合知識提出家鄉現今所面臨的問題，藉由收集資料與發表分享來進行討論想法欲解決策略。			
	態度	與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對家鄉的關懷。			
素養	總綱	●A2 系統思考與解決問題 ●A3 規劃執行與創新應變 ●B2 科技資訊與媒體素養			

			●C2 人際關係與團隊合作		
			●A2 系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 ●A3 規劃執行與創新應變 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 ●B2 科技資訊與媒體素養 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 ●C2 人際關係與團隊合作 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		
教學策略			資訊科技融入教學： 透過使用 Padlet，讓學生能以視覺化、圖文並茂的方式發表自己的家鄉想像與觀點，並觀看同儕的發表內容，進行即時回饋與對話，強化全班討論的深度與廣度。		
教學設備／資源			平板、padlet 平台		
參考資料			課本、網路資料。		
教學架構	單元	節數	單元名稱	學習重點	學習目標
	五	1	想像家鄉的樣子	學習表現 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 學習內容 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 了解家鄉地理環境對人生活的影響，知道因時代的變遷家鄉今昔有哪些面貌不同。 2. 整合知識提出家鄉現今所面臨的問題，藉由收集資料與發表分享來進行討論想法欲解決策略。 3. 與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對家鄉的關懷。

三、單元設計

教學單元一活動設計			
單元名稱	想像家鄉的樣子	時間	40 分鐘
學習目標	1. 了解家鄉地理環境對人生活的影響，知道因時代的變遷家鄉今昔有哪些面貌不同。 2. 整合知識提出家鄉現今所面臨的問題，藉由收集資料與發表分享來進行討		

	論想法欲解決策略。 3. 與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對家鄉的關懷。		
學習表現	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		
學習內容	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。		
領綱素養	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。		
核心素養呼應說明	了解家鄉地理環境對人生活的影響，知道因時代的變遷家鄉今昔有哪些面貌不同。整合問題提出討論，集體探討與分享。		
議題融入說明	●人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ●環境教育 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 ●資訊教育 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ●閱讀素養教育 閱E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。		
教學活動內容及實施方式		教學資源	教學評量
【準備活動】 <u>引起動機</u> 請學生回顧本學期所學的單元以及內容。 老師提問： 1. 請小朋友翻翻課本回顧一~四單元的名稱。 答：第一單元：家鄉的地形與氣候。第二單元：家鄉的產業與創新。 第三單元：家鄉的人口。 第四單元：多元文化與願景。 2. 請小朋友分別說出各單元的內容。 答：第一單元：家鄉的地形與氣候。講地形、氣候與生活。 第二單元：家鄉的產業與創新。講產業與產業創新。 第三單元：家鄉的人口。講人口組成、分布與變化。 第四單元：多元文化與願景。家鄉的以前、時代變遷與家鄉的現在。 3. 從讀過的內容當中有沒有發現家鄉有什麼問題，需要大家共同努力解決的？ 答：(1)天氣越來越熱。(2)缺水或淹水問題。(3)超高齡社會的問題。(4)人工智慧。 【發展活動】 <u>問題討論與實作</u> 1. 現在讓我們來看一段影片(p. 80 動畫)。影片以探究的方法提出桃園因人口增加造成交通與空氣問題，並整合網路蒐集的資料提出對問題的解決方法，有沒有小朋友能從我們的生活經驗或居住的環境中找到可以一起探究的家鄉問題。		電子書，課本	●專心聆聽 ●態度檢核 ●口頭發表
		影片	

答:可以用<u>花壇鄉</u>來做題目討論”現在的<u>花壇</u>”是什麼樣子?”想像的未來<u>花壇</u>”是什麼樣子?經過改造之後的<u>花壇</u>又是什麼樣子?來進行討論。 2. 好的,那我們就以<u>花壇鄉</u>為題,三個方向分別為(1)現在的<u>花壇鄉</u>、(2)我想像的未來<u>花壇</u>、(3)改變後的<u>花壇鄉</u>來想像規劃我們的家鄉<u>花壇</u>。 今天也要大家學會用 Padlet 上傳文字、錄音、照片、影片或繪圖,一起來共構”想像家鄉的樣子”,完成一次探索學習。 答(1)”現在的<u>花壇鄉</u>”:可以把<u>花壇鄉</u>的茉莉花產業、鐵路、街道、市場拿出來討論。 (2)”我想像的未來<u>花壇</u>”:想像 10 年後的花壇鄉,會變成什麼模樣?用畫圖、加文字,或錄一段話來描述! (3)”改變後的<u>花壇鄉</u>”:如果家鄉真的改變了,那大家會是什麼樣的生活?你會有什麼感覺?會推薦其他人來嗎? 【總結活動】(須能檢核所選取之<u>學習表現</u>) 1. 現在我們來分享大家在 Patlet 討論版呈現的貼文,先給大家 5 分鐘互相瀏覽貼文,並且在你喜歡的貼文上按讚。 2. 接著我們要請小朋友挑選自己感到有興趣或好奇的貼文對貼文者發問或自己表達想法。 3. 得讚高人氣表揚。 4. 完成學習單。 ~~結束~~	平板、Padlet 學習單	●專心聆聽 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表 ●實作表現
---	-----------------------------	---

學習單

主題：想像我的家鄉——未來的花壇鄉

1. 觀察與描述

- 我觀察到花壇鄉現在的樣子是：_____
- 我最喜歡花壇鄉的地方是：_____

2. 發現問題

- 花壇鄉有哪些地方我覺得可以變得更好？為什麼？
-

3. 想像未來

- 如果可以改造花壇鄉，我希望它變成這樣：
（可寫、可畫）

4. 我的建議

- 為了實現這樣的花壇鄉，我的做法/建議是：
-

5. 感受與回饋

- 如果夢想成真，我相信大家會：_____
 - 我希望未來的花壇鄉是一個 _____ 的地方！
-

如果您有具體的觀課日期或需要搭配學習評量規準，我也可以幫您製作觀課簡報或評量表。
需要我接著幫您完成這部分嗎？