

# 113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

|   |                                 |          |    |             |             |
|---|---------------------------------|----------|----|-------------|-------------|
| 回饋人員<br>(認證教師)  | 李嘉峯                             | 任教<br>年級 | 三  | 任教領域/<br>科目 | 數學領域/<br>數學 |
| 授課教師  | 楊慈儀                             | 任教<br>年級 | 三  | 任教領域/<br>科目 | 數學領域/<br>數學 |
| 備課社群(選填)  |                                 | 教學單元     |    | 四位數的加法      |             |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間  | 113 年 9 月 12 日<br>13:30 至 14:10 |          | 地點 | 三年 6 班教室    |             |
| 預定入班教學觀察/<br>公開授課日期及時間  | 113 年 9 月 16 日<br>11:20 至 12:00 |          | 地點 | 三年 6 班教室    |             |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一) 能在具體情境中，解決四位數的直式加法問題。</p> <p>(二) 能在具體情境中，理解並熟練四位數的直式加法問題。</p>  |                                 |          |    |             |             |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(一) 學生已會加法不進位算式。</p> <p>(二) 學生已會加法進位算式。</p>  |                                 |          |    |             |             |
| <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一) 先介紹單元首頁的照片。</p> <p>(二) 複習之前所學的二位數、三位數加法。</p> <p>(三) 利用應用題布題，引導學生思考要如何解。</p> <p>(四) 引導學生分組討論。</p> <p>(五) 學生發表解題概念和過程。</p> |                                 |          |    |             |             |

四、學生學習策略或方法：

- (一) 由舊經驗加強學習的成效。
- (二) 利用生活化的題目，讓學生思考如何解題。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

學生能專心聆聽教師的說明，根據題目的說明，思考要用哪一種算法（加法），並能說出被加數和加數的關係，進而從實作中完成演算。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 9 月 16 日 13：30 至 14：10

地點：三年 6 班教室

# 113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

|                              |  |   |    |                                     |         |  |
|------------------------------|--|---|----|-------------------------------------|---------|--|
| 回饋人員<br>(認證教師)               | 李嘉峯  | 任教<br>年級  | 三  | 任教領域<br>/科目                         | 數學領域/數學 |  |
| 授課教師                         | 楊慈儀  | 任教<br>年級  | 三  | 任教領域<br>/科目                         | 數學領域/數學 |  |
| 教學單元                         | 四位數的加法                                     | 教學節次  |    | 共 1 節<br>本次教學為第 1 節                 |         |  |
| 教學觀察/公開授課<br>日期及時間           | 113 年 9 月 16 日<br>11:20 至 12:00            | 地點  |    | 三年 6 班教室                            |         |  |
| 層面                           | 指標與檢核重點                                    | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)   |    |                                     | 評量(請勾選) |  |
|                              |  | 優良  | 滿意 | 待成長                                 |         |  |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學     | A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。           |   |    | <input checked="" type="checkbox"/> |         |  |
|                              | A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。 | 根據課程綱要及教科書，明確訂出教學內容，不超過學生程度及能力。   |    |                                     |         |  |
|                              | A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。                 |   |    |                                     |         |  |
|                              | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。                  |   |    | <input checked="" type="checkbox"/> |         |  |
|                              | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。        | <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生計算個位數的加法，喚起舊經驗。</li> <li>設計切和生活經驗的應用題，引導學生使用加法計算。</li> <li>讓學生分組討論算法。</li> <li>檢討題目時，再次練習計算的過程，並強調被加數和加數的關係。</li> </ol> |    |                                     |         |  |
|                              | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。           |   |    |                                     |         |  |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |  |   |    |                                     |         |  |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |  |   |    |                                     |         |  |

|                                  |  |   |  |  |
|----------------------------------|--|---|--|--|
| A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。        |  | ✓ |  |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。    | 1. 設計有趣且貼近生活的題目，引導學生思考。<br>2. 學生分組討論時，可以用不同的算法算出答案。<br>3. 學生分組討論時，老師在教室行間走動，適時引導。              |   |  |  |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。            |  |   |  |  |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |  |   |  |  |
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。  |  | ✓ |  |  |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。         | 1. 運用分組討論發表、布題紙筆測驗，評估學習成效。<br>2. 在黑板上列舉算法錯誤的題目，共同討論，找出計算過程的錯誤並改正。<br>3. 評量結果學生學習成效佳，教師將題目加深加廣。 |   |  |  |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。      |  |   |  |  |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。               |  |   |  |  |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)   |  |   |  |  |
| B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。         |  | ✓ |  |  |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。            | 1. 學生發表意見前，會先舉手。<br>2. 全班還沒算完題目前，不要透露答案。   |   |  |  |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。            |  |   |  |  |
| B-2 安排學習情境，促進師生互動。               |  | ✓ |  |  |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。  | 1. 學生發表時，老師適時給予鼓勵，增強自信心。   |   |  |  |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。     |  |   |  |  |

B  
班級  
經營  
與  
輔導

# 113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

|                |                                 |          |    |                     |             |
|----------------|---------------------------------|----------|----|---------------------|-------------|
| 回饋人員<br>(認證教師) | 李嘉峯                             | 任教<br>年級 | 三  | 任教領域/<br>科目         | 數學領域/數<br>學 |
| 授課教師           | 楊慈儀                             | 任教<br>年級 | 三  | 任教領域/<br>科目         | 數學領域/數<br>學 |
| 教學單元           | 四位數的加法                          | 教學節次     |    | 共 1 節<br>本次教學為第 1 節 |             |
| 回饋會談日期及時間      | 113 年 9 月 16 日<br>13:30 至 14:10 |          | 地點 | 三年 6 班教室            |             |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

老師上課很活潑，把數學題目介紹得像有趣的故事一般，學生聽得津津有味，而且上課遵守班規安靜聽講，與老師有良好互動。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生雖然安靜聽講，但老師在講述問題時，有些同學會按耐不住，提早說出答案，這樣有的同學就懶得思考，直接等著抄答案。
2. 當上述情形發生時，老師會適時提醒，請大家等待，全體同學都算好後，再一起說出算法和答案。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

| 專業成長指標 | 專業成長方向                              | 內容概要說明                                     | 協助或合作人員 | 預計完成日期    |
|--------|-------------------------------------|--|---------|-----------|
| C-2-3  | <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 請教學習社群，加法的應用題有沒有其他教學策略或教學技巧？有哪些題目可以提供學生練習？ | 三年級教學群  | 113.09.28 |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學者對於教材內容非常熟悉，考量到學生的個別差異，建議能放慢說話速度，以提高學生學習效果。
2. 大家都很期待數學課，好像在聽故事一樣，激發創意。