

公開課-資料整理或省思

教學者	許瓊儀	任教年級	四年級	任教科目	國語
教學單元名稱	第七課 美味的一堂課（畫話美味小書）				
教學節次	共 2 節 本次教學為第 5 節				
觀察者	施雅雯	觀察時間	113 年 11 月 14 日 第三節課		

照片



照片



說明 小書製作教學

說明 課間巡視、指導小書製作

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	結合生活經驗中看繪本的經驗，也拿出範例圖片、繪本介紹小書的製作，導出活動主題，引導學生也能輕鬆做出一本介紹的小書。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	製作小書前，先完整解釋、介紹每一個部分的主題重點及內容，還指導圖文編排方式，相當仔細。			

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	在解說完步驟流程後，讓學生有充足的時間發問，針對有疑問的部分作詳細解說。也在製作過程中隨時巡視給予適時的協助。			
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	在指導解說製作過程中，會定時提問或回答學生的問題，讓學生能充分了解。			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	藉由範例、實物引導及腦力激盪法，讓學生發揮想像力進行創作，並可和座位附近同學隨時討論。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	閱讀理解策略，讓小書製作的文字部分能夠更精確。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	運用手勢、課間巡視走動、點頭等方式引導、幫助學生。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	活動小書製作呈現非測驗性評量。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	適時提供學生同學提問的問題，及創作過程中出現的困難，讓孩子能漸次修正，得到正確適當的學習。並告訴學生小書製作後的客觀評定、建議。			

	A-4-3 根據(課堂)評量結果,(適時)調整教學。	課程中的活動指導能隨時依學生提問狀況調整
本節課堂的特色與優點	從課本中找出跟學生生活中比較有興趣的經驗來學習製作一本小書，是個很棒的點子。	
觀察者的學習與收穫	課堂氣氛融洽，學生間也能互相討論，努力完成創作，很有趣豐富的一堂課	
個人省思		
在製作小書的過程中，每個人所需的時間不太一樣，因給予彈性調整，或學生需要建議、相關資料時可以適時的提供平板給予及時的協助，也是一個很棒的方式。		

小書作品分享



