

# 113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊雅雯	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語
授課教師	蕭靜芳	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語
備課社群(選填)	國語領域	教學單元		翰林版國語第六單元	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 10 月 9 日 12:30 至 13:30		地點	409 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 10 月 11 日 10:30 至 11:10		地點	409 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1*能運用關鍵字串聯第五課與第六課。</p> <p>2*能理解第二段以說明的表述方式提出月球的科學論述。</p> <p>3*能學習客觀描述。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1*能熟讀與理解第五課。</p> <p>2*能運用圖書館找資料。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>每一個學生皆能上圖書館找一本跟月球有關的圖書。運用課本內容條列式舉出三點關於月球的科學論述。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>從課堂上的閱讀練習與發表反覆確立找出課文內容關鍵字的方法。</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

兒童能在條列出課文內容的大意。

兒童能發表客觀的描述。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 10 月 17 日 14：00 至 15：00

地點：413 教室

# 111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊雅雯	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語		
授課教師	蕭靜芳	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語		
教學單元	第六課	教學節次		共 5 節 本次教學為第 4 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 10 月 11 日 10:30 至 11:10		地點		409 教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 巧用教學用小白板畫心智圖，讓學生清楚呈現架構。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-4 提供充足的圖書資料讓學生延伸閱讀活動與拓展思維。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 完成每個學習活動後，能用淺顯易懂的總結讓學生理解學習重點。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用不同類別的書籍，讓學生充分有興趣實作和檢驗成果。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 教師在學生實作後行間巡視，檢查每位學生的實作狀況(畫心智圖)，教師請完成作品的學生起立，學生問為什麼我們要起立，教師妙答：「你會寫他會寫大家都會寫，驚喜跟著來」引起學生更大的，興趣核對結果。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。							

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 能巧用教學用小白板，並能在每一次操作後引導學生學習親自核對。 A-4-2 學生的口頭發表，教師並給予正向回饋與邀請學生上台發表。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

# 113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊雅雯	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語
授課教師	蕭靜芳	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第六課	教學節次		共 5 節 本次教學為第 4 節	
教學觀察/公開授課日 期及時間	113 年 10 月 17 日 14:00 至 15:00		地點	413 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

### 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師詳細備課，精準掌握教學流程，從概念的設定、熟悉與教具實地操作，給予學生吸收與思考的時間和動手做畫心製圖的機會，並邀請學生勇於發表，從口頭發表中聚焦概念。學生在如此周密的教學安排下，教師課堂使用的語言理性而親切，並穿插口語化的語言，讓學生不知不覺建立了「課文結構化」的觀念，並能辨識分析「客觀描述」。老師循循善誘，學生活潑可愛樂於學習。

### 二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

上圖書館找資料需要個別化的學習，若時間允許亦可邀請已精熟的同學與未精熟的同學一起小組討論，並可藉由共同探究一本書來脈絡化閱讀課略。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
專業精進與責任	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教師教學流暢而精準，在學群間若能就此課文示範教學，定能裨益學年同事。	楊雅雯	2024年12月

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
  - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
  - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教學目標清晰明確；教學內容生動有趣，對待學生總是溫言以對，並且順應學生年紀與心性，在理性的數學教學間加入了大量的學生語言，鼓勵每個學生在小白板上寫出心智構圖，反覆討論校正學習，學生遂樂於陳述小白板內的重點內容是如何被架構估來的，回饋者亦學了寶貴的一課。