

# 113 學年度彰化縣南郭國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉佩宜	任教 年級	六	任教領域 /科目	國.數.綜.健
授課教師	許惠婷	任教 年級	六	任教領域 /科目	國.數.綜.健
備課社群(選填)		教學單元		第五單元怎樣解題	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 4 月 16 日 13:30 至 14:00		地點	603 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 4 月 21 日 10:30 至 11:10		地點	603 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>〈一〉核心素養</p> <p>數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>〈二〉學習表現</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>〈三〉學習內容</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p>					

R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。  
可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3 係式。

#### 〈四〉學習目標

透過布題的討論和觀察，利用加法及乘法來解決生活中的搭配問題。

#### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

〈一〉四上學過：透過觀察與操作，察覺二維圖形的變化，推理出下一個圖形。

〈二〉六上學過：找出規律來解決生活中的應用問題。

〈三〉整體來說，全班同學個性較活潑，並勇於表達。

#### 三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機：在黑板上亂序覆蓋三張牌：、和，老師依序翻開兩張牌，第二次翻開的牌面數字要比第一次大的情況，可以有幾種組合？

#### 2. 發展活動

(1)布題：用 0、1、2、3 四個數字組成一個二位數，會有幾種組合？（數字不能重複）

(2)布題：用 5、6、7、8、9 五個數字組成一個二位數的奇數，會有幾種組合？（數字不能重複）如果將題目中的奇數換成偶數呢？

(3)布題：到餐廳用餐，發現餐點分為主餐、附餐和甜品，點餐時須選一種主餐，附餐和甜品可以任意搭配。（配合附件 P3~P5）

3. 綜合活動：統整兩大類型搭配問題的情境，練習例題。

#### 四、學生學習策略或方法：

小組學習、口頭發表、共同討論。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量、個人口頭發表、態度評量。

#### 六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表                      表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：114 年 4 月 23 日 13:30 至 14:00

地點：603 教室

# 113 學年度彰化縣南郭國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉佩宜	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國.數.綜.健			
授課教師	許惠婷	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國.數.綜.健			
教學單元	第五單元怎樣解題	教學節次		共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節				
教學觀察/公開 授課日期及時間	114 年 4 月 21 日 10:30 至 11:10		地點		603 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生 學習表現、師生互動與學生 同儕互動之情形)			評量 (請勾選)			
		優 良	滿 意	待 成 長				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師在黑板上亂序覆蓋三張牌，並依序翻開兩張牌，學生觀察第二次翻開的牌面數字要比第一次大的情況有幾種組合，連結玩撲克牌的生活經驗，引發學生學習動機。 A-2-2 運用電子白板呈現教材內容，讓學生了解符合題目的搭配情況有多少種。 A-2-3 教師講解完例題，讓學生搭配附件操作練習，再布題讓學生熟練學習內容。 A-2-4 教師在每個活動後做統整歸納並補充。						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師設計不同的情境，讓學生練習各種類型的搭配。 A-3-2 教師根據不同的搭配題型，整理適合的計算方法，並一再重複練習，加深印象。 A-3-3 教師隨時行間巡視，關照每位學生的學習狀況。						
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 在寫課本練習題時，教師隨時行間走動、觀察，指導學生的習寫情形。 A-4-3 列出不同情境下不同題型的搭配，讓學生熟練計算，來達到形成性評量的功效。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師在學生發表前說：發表時，大聲一點，其他同學要注意聽。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 在討論搭配二位數字時，教師提醒學生留意：要先確認個位數字或是十位數字，分別判斷有幾種可能，最後再加總。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 學生發表流暢，並正確回答出答案時，教師請全班同學鼓掌，給孩子正增強。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				