

113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃雅禎、黃瓊純、 林芷君	任教年級	二	任教領域 /科目	國語
授課教師	張雅慈	任教年級	二	任教領域 /科目	國語
備課社群(選填)		教學單元	第六課 從自己開始		
觀察前會談 (備課)日期及時間		113 年 10 月 14 日 13:30 至 14:00		地點	201 教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間		113 年 10 月 15 日 10:30 至 11:10		地點	201 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養： 1 道德實踐與公民意識 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	學習表現： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情與肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答。	學習內容： Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。
---	---	---

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

日常生活中學生已具備資源回收等基礎環境保護概念，知道資源不浪費，做好環保才能保護地球及地球上的生物。

三、教師教學預定流程與策略：

一、引起動機

影片欣賞－救救小海龜

1. 教師播放影片，探討陸地上人們使用的吸管會到海裡去？
2. 除了吸管，還有什麼垃圾也會對海中生物產生影響？

二、教學活動

(一)課文朗讀

1. 請學生先默讀一遍，全班共同朗讀。
2. 教師指導學生注意易錯的讀音。

(二)看圖說話

教師請學生觀察圖片，發表由圖中看到什麼東西。

(三)補充知識

認識「塑膠」大考驗，教師帶領學生認識塑膠的優點和缺點。

～第一節課結束/共 6 節～

四、學生學習策略或方法：透過影片說明及課文內容理解人類對海洋生物造成的影響，並且關懷自然生態，增進公民意識。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 能專心觀看影片。
2. 能思考並回答老師的問題。
3. 能專心聆聽，並尊重其他人的發言。

六、觀察工具(可複選)：

- ☐表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 10 月 16 日 13:30 至 14:00 地點：201 教室

113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃瓊純	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語
授課教師	張雅慈	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語
教學單元	第六課從自己開始	教學節次	共 6 節本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 10 月 15 日 10:30 至 11:10	地點	201 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
				優良	滿意
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	文字敘述，條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點 A-2-1 利用影片引起學生的學習興趣，並能適時停頓，討論問題。 A-2-2 運用數位教材，清晰呈現教材內容， A-2-4 最後能歸納總結環境保護的意義。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	文字敘述，條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點 A-3-1 鼓勵孩子說一說自己的愛護環境的方式。 A-3-2 播放影片，並適時停頓提出問題，讓孩子討論或者補充說明影片內容。。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 口語分享，如何從自己開始愛護環境。 A-4-2 孩子如果表達不清時，鼓勵重新思考再回答，或者從旁協助重述語意。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃雅楨	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語
授課教師	張雅慈	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語
教學單元	第六課從自己開始	教學節次	共 6 節本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 10 月 15 日 10:30 至 11:10	地點	201 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
				優良	滿意
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	文字敘述，條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點 A-2-1 利用有趣的影片吸引孩子的注意，引發學生學習動機。 A-2-4 能統合整理影片內容及學生的發表，讓學生整握學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	文字敘述，條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點 A-3-1 引導學生回憶日常生活中常見的資源回收方法以及減塑的涵義。 A-3-3 播放影片，並適時停頓提出問題，讓孩子討論或者補充說明影片內容。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 連結課程內容與生活體驗，表達流暢。 A-4-2 眼光接觸每位學生，了解學生的理解，並能行間巡視，注意各個學生的學習狀況。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐

方案表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林芷君	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語
授課教師	張雅慈	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語
教學單元	第六課從自己開始	教學節次	共 6 節本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 10 月 15 日 10:30 至 11:10	地點	201 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
				優良	滿意
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	文字敘述，條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點 A-2-1 利用影片引起學生的學習興趣，並能適時停頓，討論問題。 A-2-4 能統合整理影片內容及學生的發表，讓學生整握學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	文字敘述，條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點 A-3-1 引導學生回憶日常生活中常見的資源回收方法以及減塑的涵義。 A-3-3 播放影片，並適時停頓提出問題，讓孩子討論或者補充說明影片內容。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 口語分享，如何從自己開始愛護環境。 A-4-2 孩子如果表達不清時，鼓勵重新思考再回答，或者從旁協助重述語意。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃瓊純</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	國語
授課教師	<u>張雅慈</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	國語
教學單元	<u>第六課從自己開始</u>	教學節次		共 <u>6</u> 節本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	113 年 10 月 16 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:00</u>		地點	<u>201 教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學目標明確，教學活動流暢，教材呈現清楚且完整。
2. 學生反應熱烈，勇於發表，師生互動談諧自然。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃雅楨</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	國語
授課教師	<u>張雅慈</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	國語
教學單元	<u>第六課從自己開始</u>	教學節次		共 <u>6</u> 節本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>113 年 10 月 16 日</u> <u>13:30 至 14:00</u>		地點	<u>201 教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

三、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學活動清楚明白，學生發表也很踴躍。
2. 學生學習表現主動有秩序。

四、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林芷君	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語
授課教師	張雅慈	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語
教學單元	<u>第六課從自己開始</u>	教學節次		共 <u>6</u> 節本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	113 年 10 月 16 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:00</u>	地點		<u>201 教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

三、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 師生互動良好，學習氣氛融洽。
2. 運用影片、圖片讓孩子理解教材內容。

四、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

