

附件一：新港國小「專業學習成長」夥伴分組表

編號	教師姓名	上課地點	學生班級	授課領域	授課單元	預計授課日期	授課節次	備註
例	王 00	C201	一甲	數學	第四單元	111.09.30	第 2 大節	
1	黃靖淑	A107 樂學班	二年級	數學	第六單元	113.11.13	第 1 大節	
2	黃曉娟	A107 樂學班	三年級	數學	第五單元	113.10.14	第 1 大節	
3	曾馨誼	B106 樂學班	四年級	數學	第三單元	113.10.8	第 4 大節	

1、授課人員：黃靖淑

預計觀課人員：曾馨誼（附件二～四，負責填寫人）

2、授課人員：黃曉娟

預計觀課人員：黃靖淑（附件二～四，負責填寫人）

3、授課人員：曾馨誼

預計觀課人員：黃曉娟（附件二～四，負責填寫人）

註記：

1. 每一學年期間，每一位夥伴至少要公開授課一次，請完成另一個夥伴的觀課紀錄表件（附件二～四）。
2. 公開課後一個月內請上傳附件二～附件四至公開授課平台 <https://www.openclass.chc.edu.tw/years/111/posts>。
3. 公開課當天照片(若第一次進行公開授課者須包含影片)至網路硬碟\教務處\公開授課表件。
4. 上課資料可上傳教學計畫、學習單、教學資源…等資料，若為多檔請彙整為一個 PDF 檔案再上傳、公開課完成後需上傳附件二到四才能結案。
5. 若上課日期、上課資料等尚未確認，可先點選藍色按鈕暫存。

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課備課紀錄表

授課教師	黃靖淑	任教年級	二年級	任教科目	數學
單元名稱	第六單元 2、5、4、8 的乘法				
觀課教師	曾馨誼	公開課日期	113.11.13	觀察節次	第 1 大節

觀察前會談紀錄	
學習內容	學習表現
N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。
教學目標	學生先備經驗/知識
1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量 5 的連加，認識 5 的乘法概念。 3.透過單位量 5 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 5，單位數 1 到 9 的乘法問題。 4.能用 5 的乘法解決生活中的問題。 5.出單位量為 5 的乘法算式並熟記乘法口訣。	1.能用具體操作解決三個數連加計算。 2.能認識 300 以內的數。
教學活動(預定流程與策略)	
1.引起動機：賽車遊戲。 2.本節進度：(1)以 5 的幾倍描述乘法問題。 (2)進行單位量為 5，單位數 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣。 3.共同練習：利用學習單做精熟學習。 4.個別練習：利用 Wordwall 進行 5 的乘法配對練習。 5.復習本節課教學重點：利用 Kahoot 進行競賽。	
教學評量方式	其他記錄事項
☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他：	

附件三：觀課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課觀課表

授課教師	黃靖淑	任教年級	二年級	任教科目	數學
單元名稱	第六單元 2、5、4、8 的乘法				
觀課教師	曾馨誼	公開課日期	113.11.13	觀察節次	第 1 大節

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	■ □ □ □ □	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	■ □ □ □ □	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	■ □ □ □ □	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	□ ■ □ □ □	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	■ □ □ □ □	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	■ □ □ □ □	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	■ □ □ □ □	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	■ □ □ □ □	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	■ □ □ □ □	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	■ □ □ □ □	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	□ ■ □ □ □	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	■ □ □ □ □	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	□ ■ □ □ □	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	□ ■ □ □ □	
指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	■ □ □ □ □	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	■ □ □ □ □	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	■ □ □ □ □	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	□ ■ □ □ □	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	□ ■ □ □ □	

附件四：公開課後專業回饋：

彰化縣新港國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師	黃靖淑	任教年級	二年級	任教科目	數學
單元名稱	第六單元 2、5、4、8 的乘法				
觀課教師	曾馨誼	公開課日期	113.11.13	觀察節次	第 1 大節

觀察後回饋會談紀錄

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

- 1.教學設計融合操作與觀察，促進學生主動學習，協助他們由實物操作逐步內化乘法概念。
- 2.藉由動手操作與具體教具的結合，激發學生學習興趣，並且鞏固乘法的核心概念。
- 3.課堂中利用多元的遊戲模式上來檢驗學生的學習成效，提供學生多元且趣味化的評量管道。
- 4.教師適時安排不同形式的轉換活動，調節課堂節奏，成功吸引學生持續投入學習，有助於提升整體課堂專注力。

二、教師教學與學生學習待改變之處：

- 1.教師在運用平板或觸控螢幕進行教學時，宜留意學生的使用時間與眼睛與螢幕的距離，以避免影響學生視力健康。
- 2.學生對於使用平板感到興奮，因此情緒較為高昂，活動過程中因具競爭性而產生較強的得失心，建議教師可適時引導學生調整情緒與心態，避免因輸贏問題而產生爭執，維護正向的學習氣氛。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

- 1.課程中穿插動、靜態活動，能有效調節課堂的節奏，提升學生對課程內容的專注時間，提供良好的學習氛圍。
- 2.使用平板立即檢視學生的學習效果，除了提高學生的參與度，也能即時掌握學生的學習成效，並且也能馬上給予學生指導和回饋，讓整體的教學活動達到更好的學習成效。

四、授課者自我省思與改進：

- 1.在後續的數學課程中，乘法運算仍為學生因具備的重要能力之一，因此概念的建立就猶如是房子的地基，奠定良好的基礎才能讓學生在未來處理相關運算時能得

心應手。透過遊戲化的教學方式，不僅能加深學生印象，也能讓學生理解乘法概念，進而自己進行推理，效果遠優於單純的背誦。

2.大多數學生對遊戲學習充滿興趣，運用遊戲引導學習確實是一種有效的策略。但還是要謹慎拿捏遊戲的設計，避免教學活動淪為單純的娛樂活動，失去學習的核心。