

附件一：新港國小「專業學習成長」夥伴分組表

編號	教師姓名	上課地點	學生班級	授課領域	授課單元	預計授課日期	授課節次	備註
1	曾馨誼	A206 樂學班二	四年級	數學	第三單元 角度	113.10.08	第 4 大節	
2	黃曉娟	A107 樂學班	三年級	數學	第五單元 角、正方形和長方形	113.10.14	第 1 大節	
3	黃靖淑	A107 樂學班	一年級	數學	第三單元 分與合	113.11.13	第 1 大節	

1、授課人員：曾馨誼

預計觀課人員：黃曉娟（附件二～四，負責填寫人）

2、授課人員：黃曉娟

預計觀課人員：黃靖淑（附件二～四，負責填寫人）

2、授課人員：黃靖淑

預計觀課人員：曾馨誼（附件二～四，負責填寫人）

註記：

1. 每一學年期間，每一位夥伴至少要公開授課一次，請完成另一個夥伴的觀課紀錄表件（附件二～四）。
 2. 公開課後一個月內請上傳附件二～附件四至公開授課平台 <https://www.openclass.chc.edu.tw/years/111/posts>。
 3. 公開課當天照片(若第一次進行公開授課者須包含影片)至網路硬碟\教務處\公開授課表件。
 4. 上課資料可上傳教學計畫、學習單、教學資源…等資料，若為多檔請彙整為一個 PDF 檔案再上傳、公開課完成後需上傳附件二到四才能結案。
 5. 若上課日期、上課資料等尚未確認，可先點選藍色按鈕暫存。
-

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課備課紀錄表

授課教師	黃曉娟	任教年級	三年級	任教科目	數學
單元名稱	第五單元 角、正方形和長方形				
觀課教師	黃靖淑	公開課日期	113.10.14	觀察節次	第 1 大節

觀察前會談紀錄	
學習內容	學習表現
S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。	n- II -9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
教學目標	學生先備經驗/知識
1.知道正方形四個邊等長，且四個角為直角。 2.知道長方形兩雙對邊等長，且四個角為直角。 3.能由邊長和角來辨識正方形和長方形。	(2 下第 9 單元) ●認識三角形、正方形和長方形的構成要素。
教學活動(預定流程與策略)	
1.引起動機：小偵探大發現 2.本節進度：正方形和長方形的構成要素（課本第 82-83 頁） 3.共同練習：習作第 65-66 頁 4.個別練習：針對錯誤的題目指導操作 5.複習本節課教學重點	
教學評量方式	
■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 □檔案 □其他：	
其他記錄事項	
無	

附件三：觀課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課觀課表

授課教師	黃曉娟	任教年級	三年級	任教科目	數學
單元名稱	第五單元 角、正方形和長方形				
觀課教師	黃靖淑	公開課日期	113.10.14	觀察節次	第 1 大節

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1 低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	■ □ □ □ □	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	■ □ □ □ □	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	□ ■ □ □ □	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	□ ■ □ □ □	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	□ ■ □ □ □	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	□ ■ □ □ □	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	□ ■ □ □ □	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	□ ■ □ □ □	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	□ ■ □ □ □	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	□ ■ □ □ □	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	□ ■ □ □ □	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	■ □ □ □ □	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	■ □ □ □ □	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	■ □ □ □ □	
指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1 低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	□ ■ □ □ □	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	□ ■ □ □ □	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	□ ■ □ □ □	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	□ □ ■ □ □	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	□ ■ □ □ □	

附件四：公開課後專業回饋：

彰化縣新港國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師	黃曉娟	任教年級	三年級	任教科目	數學
單元名稱	第五單元 角、正方形和長方形				
觀課教師	黃靖淑	公開課日期	113.10.14	觀察節次	第 1 大節

觀察後回饋會談紀錄

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

- 1.教師從生活中常見的物品出發，帶學生觀察正方形和長方形的樣子，學生比較有感，學習起來也比較有動力。教室氣氛輕鬆，孩子們參與度高。
- 2.課程設計有層次，先觀察、再操作、再辨認，讓學生能慢慢釐清兩種圖形的差別。老師在教學過程中也有注意到每位學生的反應，能適時調整說明方式，有同理心也有耐心。

二、教師教學與學生學習可以再調整的地方：

有幾位學生在辨認圖形時，對於「角是直角」這個條件還不太清楚，雖然邊長有看出來，但常常忽略角的特徵。可以再設計一些簡單的小活動，幫助他們把「邊長」和「角度」這兩個概念都記清楚。另外，圖形如果不是很標準的形狀（例如轉了方向或比例改變），有些學生就看不太出來，可以再多練習一些不同角度的圖形。

三、這次觀課帶給我哪些啟發：

- 1.學生的程度真的落差很大，有的孩子一下子就看出圖形的特徵，有的還需要一步一步慢慢帶，提醒我在設計活動時要考慮到不同程度的孩子，可能需要安排彈性任務。
- 2.學生在學「正方形、長方形」這類幾何單元時，如果能跟生活中的物品連結，會更有感覺。他們很喜歡在教室裡東看西找，用身邊的東西來當例子。不過教室裡大多是長方形的物品，有些學生還特地挑出「看起來比較像正方形」的來量一量，結果發現其實還是長方形，還笑說自己被騙了。這樣的過程不但讓他們更投入，也幫助理解正方形和長方形的差異。

四、授課老師的自我省思與改進方向：

- 1.同一組裡有快的也有慢的學生，有些孩子一下子就完成，有些還在觀察邊和角。下次可以安排一些「加分題」或「進階題」給完成比較快的孩子，讓他們有事做、不會乾等。
- 2.雖然課堂活動很熱鬧，學生也玩得投入，不過在最後做紙筆練習時，有些孩子好像轉換不過來，活動歸活動、作業歸作業。提醒自己之後在活動中也要適時帶出重點，讓學生知道這些活動是為了什麼、跟學習目標怎麼連在一起。